

建构“1353”劳动教育体系
培养劳动情怀深厚的新时代大学生

成果
总结
报告

成果总结报告

一、成果背景与主要内容

牢记期望，着力补齐人才培养短板。2018年4月30日，习近平总书记给中国劳动关系学院劳模本科班学员亲切回信，高度肯定我校劳模教育，希望劳模学员“用你们的干劲、闯劲、钻劲鼓舞更多的人，激励广大劳动群众争做新时代的奋斗者”。同年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上强调：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动”，“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”。这鞭策我们持续完善10余年探索形成的、将劳动教育有机融入学校人才培养的“1353”劳动教育体系，为落实党的教育方针，补齐全面培养的教育体系之劳育短板作出更大贡献。

南北合作，构建“1353”学校劳动教育体系。中国劳动关系学院是中华全国总工会直属的唯一一所普通本科院校，由全总和教育部共建。建校72年来，学校坚持弘扬中国特色、劳动特色、工会特色，着力培养“政治素质过硬、劳动情怀深厚、专业功底扎实、实践能力突出”的高素质应用型人才。2011年，学校发布“十二五”规划，将“实践能力与劳动素养兼备”作为人才培养的基本素质要求，提出要坚持“崇尚劳动育英才”，“注重劳动素养教育、通识教育与专业教育融合，切实解决好育人与教学‘两张皮’”问题。自此，学校开始了以“劳动”特色学科专业建设和“劳动”特色育人品牌建设为双抓手的劳动素养

教育探索阶段。池州学院是安徽省属综合性普通本科院校，前身为安徽劳动大学池州地区专科班。2009 年修订人才培养方案时，学校正式提出五育并举的原则，2010 年试行劳动周制度，2011 年将《大学生劳动素养》作为通识素养教育课程列入各专业人才培养方案，共计 30 学时，1 学分。劳动立校的共同特点和对劳动素养教育的共同关注，使两校自 2011 年就开始了劳动教育课程建设、师资交流和学术研究方面的共建共享，并以实现劳动教育与人才培养的深度融合为目标，南北合作，共同探索具有较强普适性的学校劳动教育体系。

该体系探索大体分为着眼劳动素养教育的探索完善期（2011-2016）、彰显劳动情怀引领的体系化实施期（2016-2018）和健全全面培养体系的完善推广期（2018-）三个阶段（见图 1）。

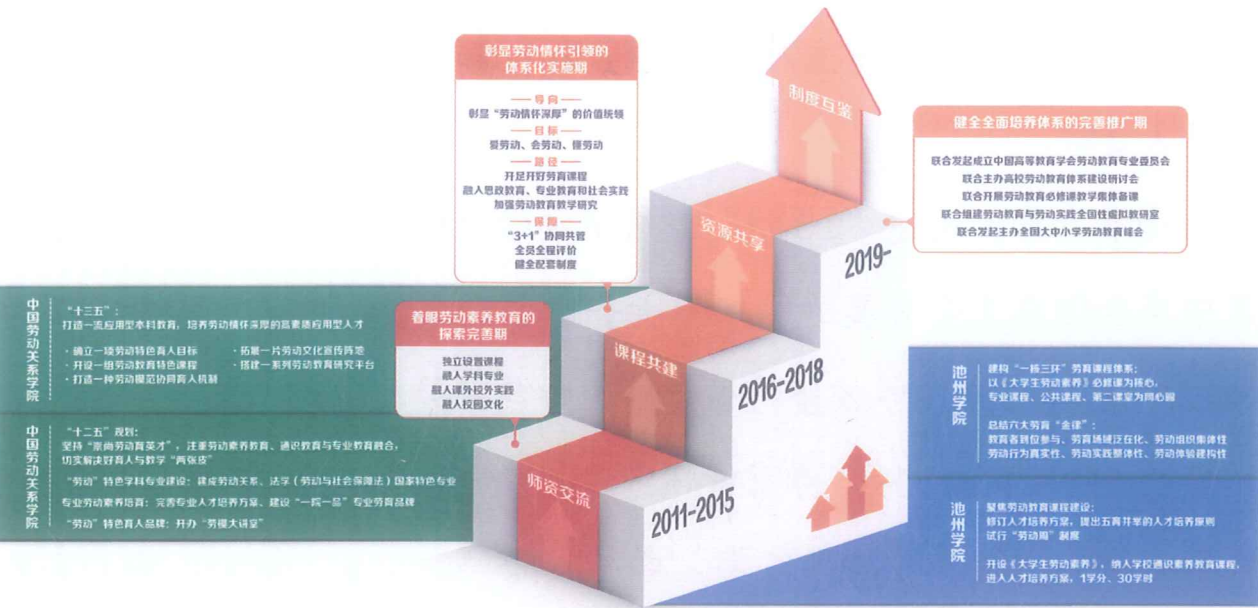


图1 “1353”学校劳动教育体系建构历程图

两校合作从一开始就建构了独立设置课程和融入学科专业、课外校外实践与校园文化，四路并进、整体优化的格局。“十三五”期间，基于对习近平总书记关于劳动和社会主义和谐劳动关系构建的重要论

述研究，进一步确立了以“劳动情怀深厚”为核心的价值引领体系，全面彰显热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动、关爱民生、厚植与劳动人民的深厚情感等社会主义劳动价值观在学生劳动素养教育中的导向地位。两校以“五个一”工程（确立一项劳动特色育人目标、开设一组劳动教育特色课程、打造一种劳动模范协同育人机制、拓展一片劳动文化宣传阵地、搭建一系列劳动教育研究平台）和“一核三环”（以必修课为核心，融入专业课程、公共课程、第二课堂为同心圆）的劳育课程体系建设为突破口，共同建构形成了具有针对性、综合性、专业性和实践性特点的学校劳动教育体系。

全国教育大会后，两校在进一步完善劳育体系的同时，以多年实践经验为基础，深度参与《中共中央 国务院关于全面加强大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》研制工作、联合进行政策宣讲和成果推广，在引领各高校积极落实新时代党的教育方针、建构德智体美劳全面培养的教育体系中发挥示范作用。

层层深入，推动劳动教育全面融入人才培养。“1353”劳动教育体系，按明确导向→确立目标→探索路径→完善保障的思路，建构了以“劳动情怀深厚”为核心的“一核统领”价值引领体系，爱劳动、会劳动、懂劳动“三环共育”劳育目标体系，以劳育课程、思政劳育、专业劳育、实践劳育为主体，以学术劳育为支撑的“五维联动”劳育实施体系和由“3+1”协同共管机制、开展全员全程评价、健全配套管理制度构成的“三位一体”劳育保障体系，层层深入，建立了推动劳动教育有机融入高校人才培养的长效工作体系（见图2）。

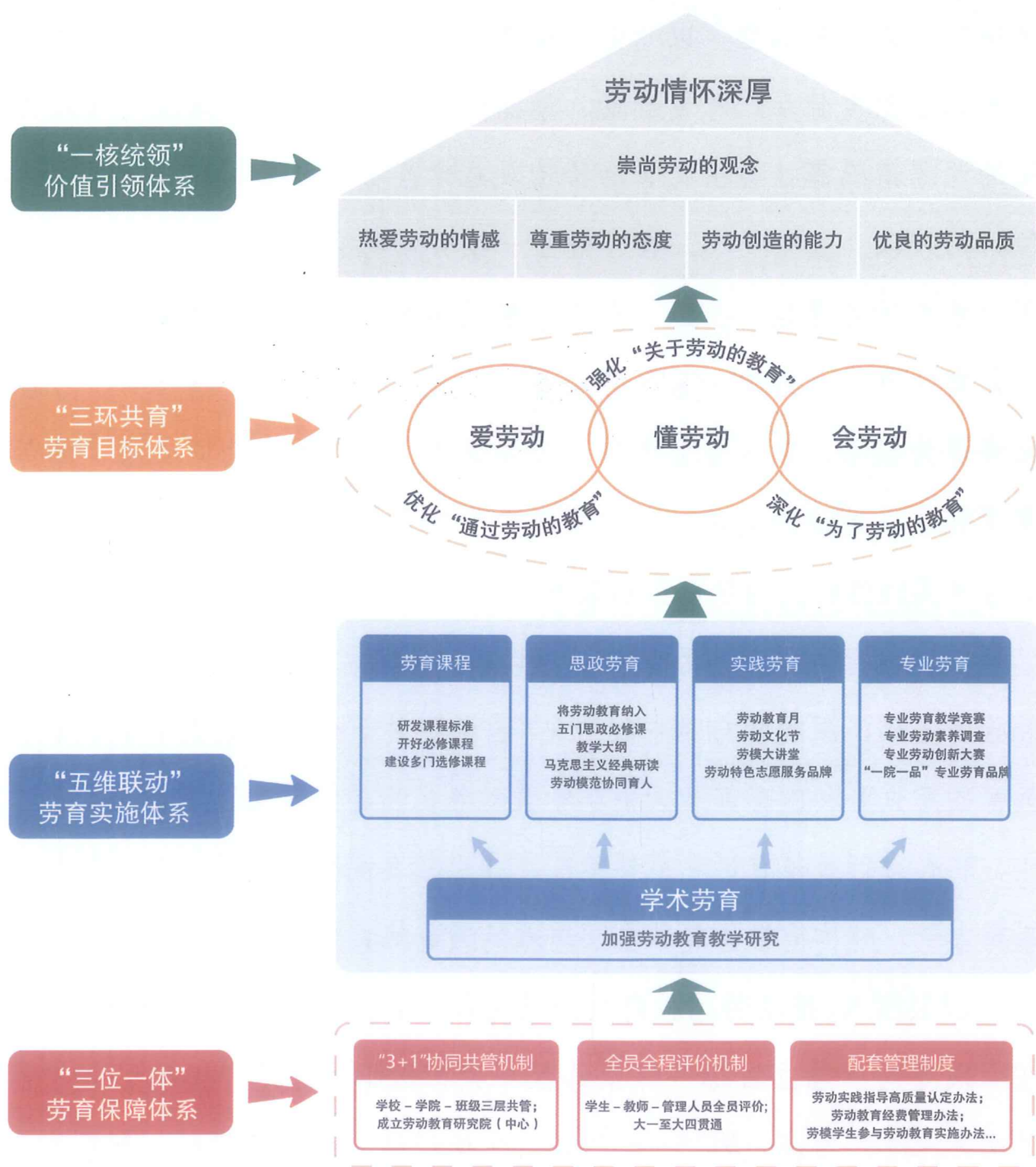


图2 “1353” 学校劳动教育体系结构

二、成果解决的主要问题、思路与方法

本成果以将劳动教育有机融入高校人才培养体系，培养劳动情怀深厚的新时代大学生为目标，重点针对劳动教育融入高校人才培养体系中存在的地位不明（认为高校没必要开展劳动教育）、目标不准（与

中小学混同化）、路径不实（组织实施活动化、浅层化、临时性）、保障不力（管理多头、交叉、虚化）等问题，进行层层深入的整体优化设计（见图3）。

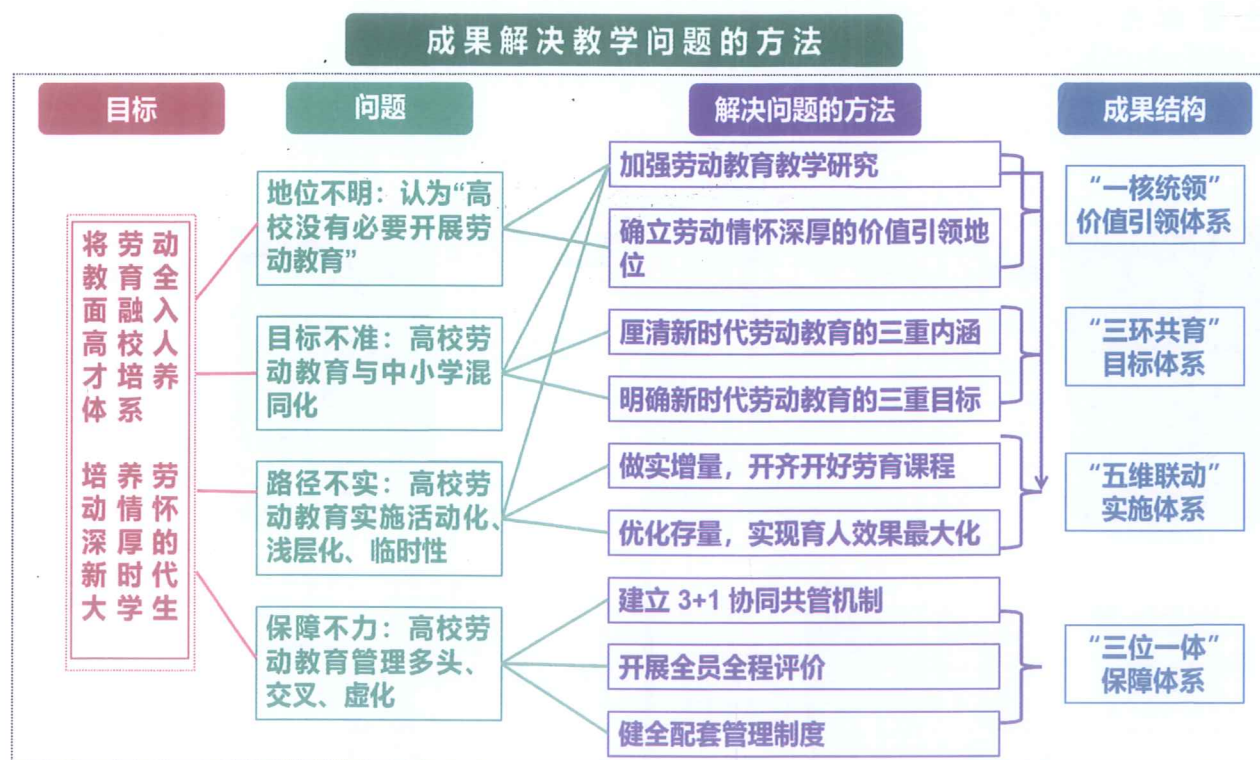


图3 成果解决问题的方法

（一）加强劳动教育教学研究，澄清认识误区

成果团队以做有正确思想引领、深厚理论基础、扎实行动举措的知行合一派、行动建构派为目标，着力加强研究、指导行动。设立习近平关于劳动和劳动教育重要论述研究、党史和新中国史中劳动教育研究、中国特色劳动教育模式建构研究、高校劳动教育实施体系建构研究等课题，组建专门研究团队。团队成员推出国内首部劳动教育体系化建构专著——《新时代高校劳动教育论纲》，在《教育研究》《教育学报》《中国高教研究》《中国大学教学》等重要期刊发表高质量教研论文10余篇（2篇被《新华文摘》转载，4篇被《人大报刊复印

资料》转载)，深入解读了劳动教育在社会主义制度下的特殊要求和高校人才培养中的重要地位，有力澄清了高校不需要开展劳动教育的误区，系统回答了劳动教育融入高校人才培养的育人导向、基本内涵、主要原则、建构目标、实践路径和机制保障等问题，夯实体系建构的理论基础。





图4 部分重要研究成果

(二) 彰显中国特色，强化“劳动情怀深厚”价值引领

基于对劳动教育中国特色的深入研究，确立了“劳动情怀深厚”在学生劳动素养培养中的统领地位，落实到各专业培养方案中，并结合不同年级学习任务，细化落实重点（见图5）。将“劳动情怀深厚”

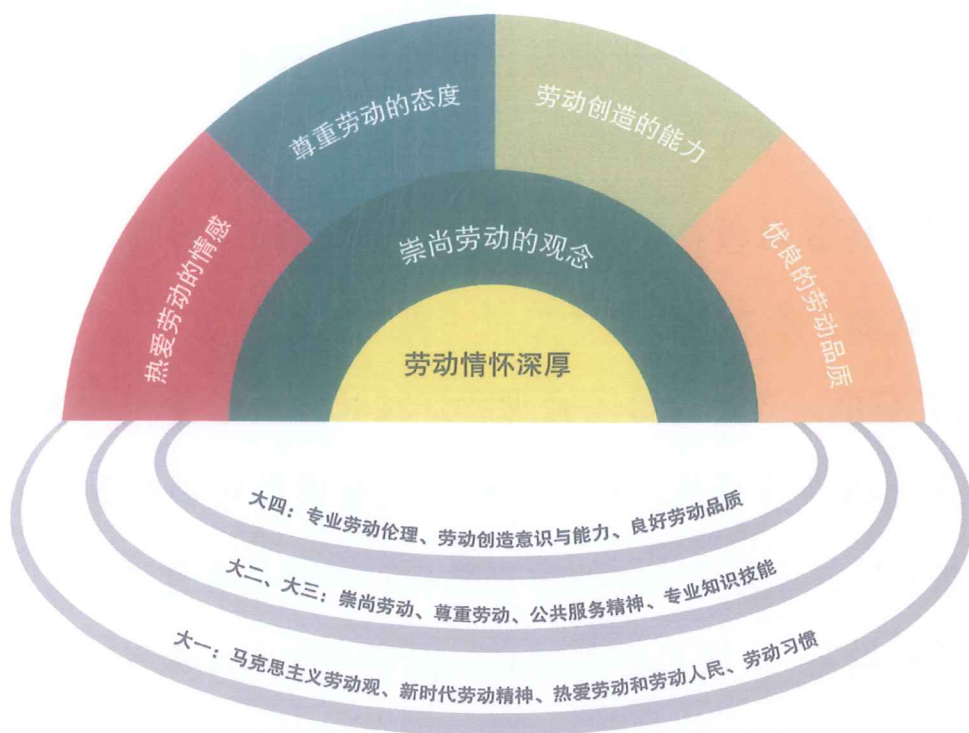


图5 细化落实“一核统领”价值引领体系

写入学校人才培养总目标，纳入学校“十三五”发展规划和人才培养专项规划，推出“五个一”工程，实现社会主义劳动价值观全过程引领、全方位渗透。

（三）厘清新时代劳动教育内涵，准确定位“三环共育”高校劳育目标

紧扣高校人才培养任务和大学生身心发展特点，提出“爱劳动”“会劳动”“懂劳动”三环目标，和“通过劳动的教育”“关于劳动的教育”“为了劳动的教育”三重内涵。强调高校劳动教育要优化“通过劳动的教育”深厚学生“爱劳动”的情感；深化“为了劳动的教育”培养学生“会劳动”，特别是创造性劳动的能力；强化“关于劳动的教育”引导学生“懂劳动”，明劳动之理，悟劳动之美。“三环”目标紧扣高等教育“培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才”的任务设计，解决了与中小学劳动教育混同化问题。

（四）做实增量、优化存量，找准“五维联动”融入路径

结合高校人才培养和科学研究优势，按照做实增量、优化存量的原则，找到了将劳动教育常态化融入高校思想政治教育、文化知识教育和社会实践教育各方面的有效路径（见图6）。

1. 做实增量，开齐开好劳育课程。强化“关于劳动的教育”，结合多年劳育课程开设经验，研发《新时代普通高等学校劳动教育必修课程建设指引》，开好《大学生劳动素养》《劳动教育通识》必修课，建成《与劳动模范 大国工匠面对面》国家一流本科课程和《和谐劳动关系导读》《劳动实践与人生价值》《劳动文化》3门公共选修课，破

解高校劳育“开课难”问题。

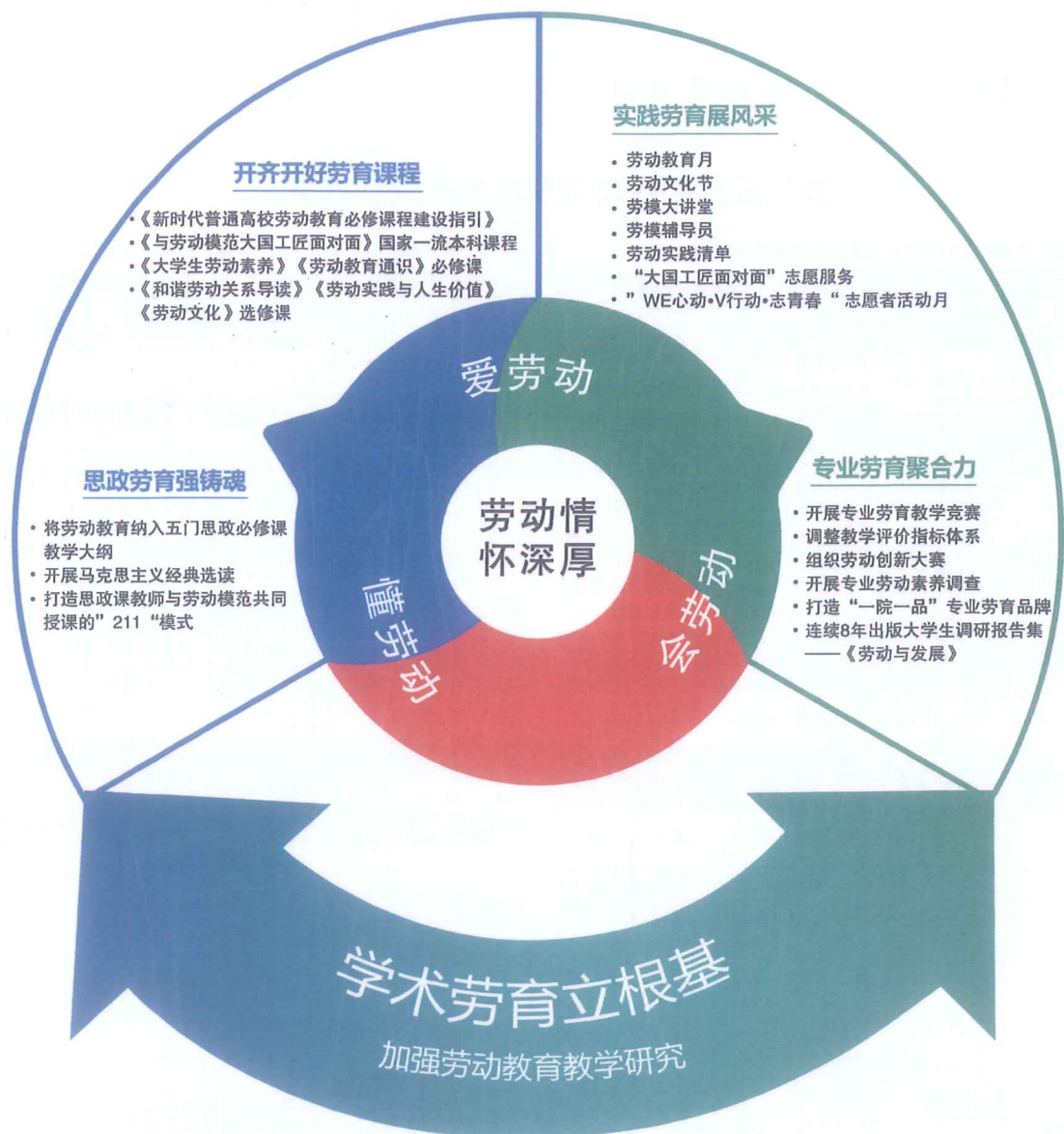


图6 “五维联动”劳育实施体系

2. 优化存量，实现育人效果最大化。思政劳育强铸魂，将劳动教育纳入五门思政必修课教学大纲，开展马克思主义经典研读课，以思政课教师与劳模共同授课的“211”模式让劳模精神引领活起来。专业劳育聚合力，开展专业劳育教学大赛、专业劳动素养调查、专业劳动创新大赛，打造“一院一品”专业劳育品牌，连续8年资助出版《劳动与发展》学生调研报告集，鼓励学生深入专业劳动一线、涵养劳动

情怀。实践劳育展风采，发挥学生创意办好劳动教育月、劳动文化节、劳模大讲堂和多类型特色志愿服务活动。学术劳育立根基，加大劳育研究和经费支持，立项劳育课题近40项（省部级重大3项，见表1）。

表1 近三年劳动教育相关课题立项情况

近三年教师主持劳育相关教改课题立项情况（省部级）					近三年教师主持劳育相关科研项目立项情况（省部级）				
序号	时间	项目名称	项目类别	经费	立项单位	序号	时间	项目名称	负责人
1	2021年	劳动教育新文科建设的实践与探索	首批新文科研究与改革实践项目	0	中国劳动关系学院	1	2019年	新时代高校加强劳动教育项目研究	劳动教育研究中心
2	2019年	新时代高校劳动教育实施体系建构	北京市本科教学改革创新重大项目	300,000	中国劳动关系学院	2	2020年	劳动教育的学科定位与专业建设	劳动教育研究中心
3	2020年	应用型本科高校大学生劳动素养发展性评价研究	安徽省教育厅重大委托项目	150,000	池州学院	3	2020年	新时代劳动教育的中国特色理论与实践体系研究	劳动教育研究中心
4	2020年	新时代地方高校大学生劳动教育与专业教育深度融合研究	安徽省教育厅重大委托项目	150,000	池州学院	4	2020年	高校劳动教育的校园文化有机融合的路径研究	卢典
5	2020年	高校劳动教育的实践体系构建研究	北京市本科教学改革创新一般项目	60,000	中国劳动关系学院	5	2020年	习近平总书记关于劳动教育的重要论述及实践价值研究	刘成军
6	2020年	新时代高校劳动教育师资队伍队伍建设研究	安徽省质量工程项目	10,000	池州学院	6	2020年	劳动教育视角下志愿服务项目提升思路——以“大国工匠”项目为例	段正
7	2020年	大学生劳动价值融入思想政治理论课的育人模式构建研究	安徽省教育厅思政类教改项目	10,000	池州学院	7	2021年	新时代高校英语专业文化自信培育路径研究	熊静怡
8	2020年	劳动素养教育融入高校思想政治理论课教学研究	安徽省教育厅思政类教改项目	10,000	池州学院	8	2021年	大学体育融入劳动教育的理论与实践研究	董清华
9	2021年	劳动教育融入专业教育的理论与实践探索	北京市本科教学改革创新一般项目	60,000	中国劳动关系学院	9	2021年	新时代高校劳动教育与思想政治教育的融合理论与实践探索	王琳
10	2019年	“四劳”应用型法治人才培养模式研究	北京市本科教学改革创新一般项目	60,000	中国劳动关系学院	10	2021年	技能型省份以上劳动模范的职业素养和劳动精神形成路径研究	刘悦清
11	2019年	高校青年教师课堂情绪劳动能力的提升路径研究	安徽省教研重点项目	20,000	池州学院	11	2021年	俄罗斯劳动教育的历史演进及对我国新时代劳动教育的启示研究	李悦群
12	2020年	新时代高校劳动教育师资队伍队伍建设研究	安徽省教研项目	20,000	池州学院	12	2021年	大数据背景下高校思想政治教育的创新路径研究	杜楠

近三年教师主持劳育相关科研项目立项情况（省部级）				
序号	时间	项目名称	负责人	项目类别
1	2019年	新时代高校加强劳动教育项目研究	劳动教育研究中心	“中央高校建设世界一流大学（学科）和特色发展引导专项资金”建设项目
2	2020年	劳动教育的学科定位与专业建设	劳动教育研究中心	“中央高校建设世界一流大学（学科）和特色发展引导专项资金”建设项目
3	2020年	新时代劳动教育的中国特色理论与实践体系研究	劳动教育研究中心	中央高校基本业务费
4	2020年	高校劳动教育的校园文化有机融合的路径研究	卢典	中央高校基本业务费专项基金青年学术创新项目
5	2020年	习近平总书记关于劳动教育的重要论述及实践价值研究	刘成军	中央高校基本业务费专项基金青年学术创新项目
6	2020年	劳动教育视角下志愿服务项目提升思路——以“大国工匠”项目为例	段正	中央高校基本业务费专项基金青年学术创新项目
7	2021年	新时代高校英语专业文化自信培育路径研究	熊静怡	一般项目教师系列
8	2021年	大学体育融入劳动教育的理论与实践研究	董清华	一般项目教师系列
9	2021年	新时代高校劳动教育与思想政治教育的融合理论与实践探索	王琳	一般项目思想政治系列
10	2021年	技能型省份以上劳动模范的职业素养和劳动精神形成路径研究	刘悦清	“中央高校基本业务费专项基金”项目思想政治系列
11	2021年	俄罗斯劳动教育的历史演进及对我国新时代劳动教育的启示研究	李悦群	“中央高校基本业务费专项基金”项目思想政治系列
12	2021年	大数据背景下高校思想政治教育的创新路径研究	杜楠	“中央高校基本业务费专项基金”项目思想政治系列
13	2021年	习近平总书记关于劳模精神的重要论述	李悦群	“中央高校基本业务费专项基金”项目思想政治系列
14	2021年	行业特色高校“十四五”时期推进思想政治教育工作高质量发展的路径研究	田田	“中央高校基本业务费专项基金”项目思想政治系列
15	2021年	劳动教育融入专业管理——从“知行”角度研究	刘金清	“中央高校基本业务费专项基金”项目思想政治系列
16	2021年	党的思想引领在高校学生社团的实践与探索——以中国劳动关系学院为例	段正	“中央高校基本业务费专项基金”项目思想政治系列

近三年教师主持劳育相关教改课题立项情况（省部级）					近三年教师主持劳育相关科研项目立项情况（省部级）				
序号	时间	项目名称	项目类别	经费	立项单位	序号	时间	项目名称	负责人
1	2020年	劳动教育新文科建设的实践与探索	首批新文科研究与改革实践项目	0	中国劳动关系学院	1	2019年	新时代高校加强劳动教育项目研究	劳动教育研究中心
2	2019年	新时代高校劳动教育实施体系建构	北京市本科教学改革创新重大项目	300,000	中国劳动关系学院	2	2020年	劳动教育的学科定位与专业建设	劳动教育研究中心
3	2020年	应用型本科高校大学生劳动素养发展性评价研究	安徽省教育厅重大委托项目	150,000	池州学院	3	2020年	新时代劳动教育的中国特色理论与实践体系研究	劳动教育研究中心
4	2020年	新时代地方高校大学生劳动教育与专业教育深度融合研究	安徽省教育厅重大委托项目	150,000	池州学院	4	2020年	高校劳动教育的校园文化有机融合的路径研究	卢典
5	2020年	高校劳动教育的实践体系构建研究	北京市本科教学改革创新一般项目	60,000	中国劳动关系学院	5	2020年	习近平总书记关于劳动教育的重要论述及实践价值研究	刘成军
6	2020年	新时代高校劳动教育师资队伍队伍建设研究	安徽省质量工程项目	10,000	池州学院	6	2020年	劳动教育视角下志愿服务项目提升思路——以“大国工匠”项目为例	段正
7	2020年	大学生劳动价值融入思想政治理论课的育人模式构建研究	安徽省教育厅思政类教改项目	10,000	池州学院	7	2021年	新时代高校英语专业文化自信培育路径研究	熊静怡
8	2020年	劳动素养教育融入高校思想政治理论课教学研究	安徽省教育厅思政类教改项目	10,000	池州学院	8	2021年	大学体育融入劳动教育的理论与实践研究	董清华
9	2021年	劳动教育融入专业教育的理论与实践探索	北京市本科教学改革创新一般项目	60,000	中国劳动关系学院	9	2021年	新时代高校劳动教育与思想政治教育的融合理论与实践探索	王琳
10	2019年	“四劳”应用型法治人才培养模式研究	北京市本科教学改革创新一般项目	60,000	中国劳动关系学院	10	2021年	技能型省份以上劳动模范的职业素养和劳动精神形成路径研究	刘悦清
11	2019年	高校青年教师课堂情绪劳动能力的提升路径研究	安徽省教研重点项目	20,000	池州学院	11	2021年	俄罗斯劳动教育的历史演进及对我国新时代劳动教育的启示研究	李悦群
12	2020年	新时代高校劳动教育师资队伍队伍建设研究	安徽省教研项目	20,000	池州学院	12	2021年	大数据背景下高校思想政治教育的创新路径研究	杜楠

近三年教师主持劳育相关教改课题立项情况（省部级）					近三年教师主持劳育相关科研项目立项情况（省部级）				
序号	时间	项目名称	项目类别	经费	立项单位	序号	时间	项目名称	负责人
1	2020年	劳动教育新文科建设的实践与探索	首批新文科研究与改革实践项目	0	中国劳动关系学院	1	2019年	新时代高校加强劳动教育项目研究	劳动教育研究中心
2	2019年	新时代高校劳动教育实施体系建构	北京市本科教学改革创新重大项目	300,000	中国劳动关系学院	2	2020年	劳动教育的学科定位与专业建设	劳动教育研究中心
3	2020年	应用型本科高校大学生劳动素养发展性评价研究	安徽省教育厅重大委托项目	150,000	池州学院	3	2020年	新时代劳动教育的中国特色理论与实践体系研究	劳动教育研究中心
4	2020年	新时代地方高校大学生劳动教育与专业教育深度融合研究	安徽省教育厅重大委托项目	150,000	池州学院	4	2020年	高校劳动教育的校园文化有机融合的路径研究	卢典
5	2020年	高校劳动教育的实践体系构建研究	北京市本科教学改革创新一般项目	60,000	中国劳动关系学院	5	2020年	习近平总书记关于劳动教育的重要论述及实践价值研究	刘成军
6	2020年	新时代高校劳动教育师资队伍队伍建设研究	安徽省质量工程项目	10,000	池州学院	6	2020年	劳动教育视角下志愿服务项目提升思路——以“大国工匠”项目为例	段正
7	2020年	大学生劳动价值融入思想政治理论课的育人模式构建研究	安徽省教育厅思政类教改项目	10,000	池州学院	7	2021年	新时代高校英语专业文化自信培育路径研究	熊静怡
8	2020年	劳动素养教育融入高校思想政治理论课教学研究	安徽省教育厅思政类教改项目	10,000	池州学院	8	2021年	大学体育融入劳动教育的理论与实践研究	董清华
9	2021年	劳动教育融入专业教育的理论与实践探索	北京市本科教学改革创新一般项目	60,000	中国劳动关系学院	9	2021年	新时代高校劳动教育与思想政治教育的融合理论与实践探索	王琳
10	2019年	“四劳”应用型法治人才培养模式研究	北京市本科教学改革创新一般项目	60,000	中国劳动关系学院	10	2021年	技能型省份以上劳动模范的职业素养和劳动精神形成路径研究	刘悦清
11	2019年	高校青年教师课堂情绪劳动能力的提升路径研究	安徽省教研重点项目	20,000	池州学院	11	2021年	俄罗斯劳动教育的历史演进及对我国新时代劳动教育的启示研究	李悦群
12	2020年	新时代高校劳动教育师资队伍队伍建设研究	安徽省教研项目	20,000	池州学院	12	2021年	大数据背景下高校思想政治教育的创新路径研究	杜楠

（五）“三位一体”，加强保障，为高校劳育长效化推进保驾护航

1. 建立 3+1 协同共管机制

成立由党委书记和校长任组长的学校劳动教育工作领导小组，按学校→学院→班级三层、教学—科研—管理并行、实施—保障—督导协同的思路建立三层共管体系（见图 7），切实建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的工作领导体制。同时，成立劳动教育研究院，作为负责全校劳动教育教学、研究、课程开发的专门机构。



图 7 “三层共管”劳动教育工作机制

2. 开展全员全程评价

将劳动素养纳入学生综合素质评价，开展“五好”学生评选；在教师课堂教学评价和教学工作量考核中纳入劳育工作情况评价；设计学校劳动教育工作督导评价表，纳入各部门重点工作督办和年度考核范围，建立覆盖学生、教师和管理人员的全员评价网络。开展贯通大

学四年的大学生劳动素养发展监测，于新生入学初期、大三上学期和
大四毕业前夕开展劳动价值观、通用劳动能力和专业劳动素养发展调
查，根据调查结果调整优化相关课程设计。

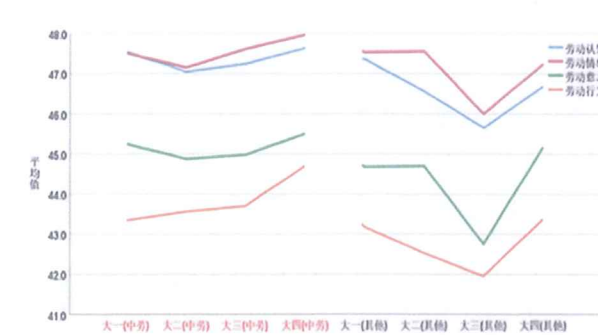
3. 健全配套管理制度

颁发、完善学校劳动教育实施方案，配套制定劳动教育经费管理办
法、劳动教育实践工作管理办法、“五好”学生评选办法、劳模学生参
与劳动教育管理办法等多项管理制度，确保劳动教育规范化长期推进。

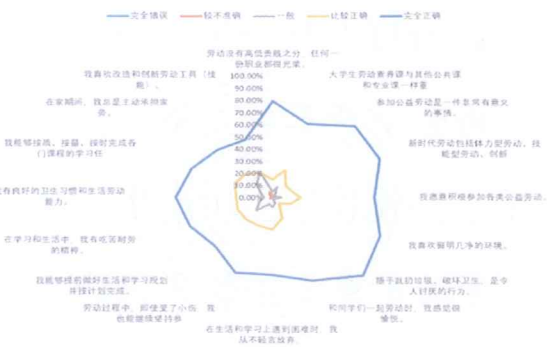
三、取得的主要成效

本成果积极响应构建德智体美劳全面培养的教育体系的时代之需，
经十余年探索与实践，学生劳动素养、教师劳育意识和人才培养质量
明显提升，得到习近平总书记亲切回信勉励。

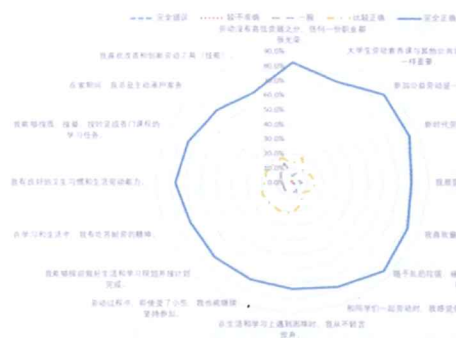
1. 学生劳动素养显著提升。成果单位联合开展的“全国高校劳动
教育开展现状、效果与大学生劳动素养现状调研”显示，两校学生综
合劳动素养显著高于全国平均水平，各年级大学生劳动素养发展水平
明显优于自然成熟状况水平，且总体呈上升趋势。学生对学校劳
动教育反馈积极，爱劳动、会劳动、懂劳动蔚然成风，毕业生就业专
业对口率稳步提高。



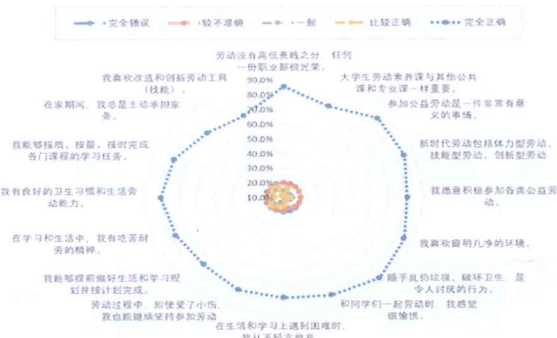
中国劳动关系学院大学生与北京地区其他高校的劳动素养发展对比



全国大四学生劳动素养总体达成情况



中国劳动关系学院大四学生劳动素养总体达成情况



池州学院大四学生劳动素养总体达成情况

图8 学生劳动素养显著提升

2. 教师劳育意识普遍加强。教师以总书记回信精神为引领，充分发扬劳模的干劲、闯劲和钻劲，全面做强劳动教育育人品牌。建成劳动特色国家一流本科专业建设点3个、北京市一流本科专业建设点2个，获教育部首批新文科研究与改革实践项目4项，申获首批教育部产学研合作育人项目10项。近三年，申获省部级劳动教育类教改课题近20项，其中重大项目3项，发表劳动教育相关论文120余篇，出版劳育类教材20部，形成了在全国具有重要影响力的劳育教学和研究资源。



图9 劳育教学资源图

表2 劳动特色一流本科专业建设点

序号	项目	立项时间	专业名称
1.	国家级一流本科专业建设点	2021年2月	法学(劳动法)
2.	国家级一流本科专业建设点	2021年2月	人力资源管理
3.	国家级一流本科专业建设点	2019年12月	劳动关系
4.	北京市一流本科专业建设点	2019年12月	社会工作
5.	北京市一流本科专业建设点	2021年2月	劳动与社会保障

表3 首批新文科研究与改革实践项目

序号	项目编号	项目名称	负责人
1.	2021150003	劳动教育新文科建设的实践与探索	李珂
2.	2021090008	特色社会工作专业人才培养全过程协同育人机制创新	刘丽红
3.	2021120007	“从idea到实现”创新创业教育体系建构与实践	傅德印
4.	2021140025	新时代金融与财务管理人才跨学科培养路径研究	谢琦

3. 人才培养社会认可度高。近5年就业率年均超96%，高于北京市平均水平，获2020年北京高校毕业生就业工作先进集体和北京地区最具市场潜力合作高校；连续五年被评为北京市征兵工作先进单位；获2020年大学生志愿服务西部计划高校项目办绩效考核优秀，培养出青海省脱贫攻坚工作“先进个人”赵军章、“中央企业抗击新冠肺炎疫情先进个人”蒋敏等一大批基层就业先进模范。

教育部高等教育评估中心

普通高等学校本科教学工作审核评估

专家组审核评估报告

学校名称：全国劳动关系学院 审核时间：2016年11月4-8日

专家组组成名单：组长：——陶 望

副组长：——

成 员：——刘利群

——汪 勇

——潘凡强

——张桂林

——钟瑞源

——叶海超

——田振军

——石冠尧

教育部高等教育评估中心

（盖章处） “XXXXXXXXXX”

教育部高等教育评估中心

经费建设步伐加快，学校得到来自全国总工会的高度重视和全力支持，与教育部共建，与国内一流高校协同合作，学校发展的政策环境非常有利，可用的社会资源比较丰富，尤其是拥有宝贵的特色人力资源——劳模和工匠精神。

学校十分重视教学质量管理，规章制度比较完备，加大了教学改革的力度，教学管理和信息化水平提升，在教学单位全面课堂教学质量，加强实践教学，开展第二课堂育人功能开发，企业形成价值观念，竞争场上的良好氛围。

学校的本科生源质量较好，学生具有较好的素质和团队精神，学校强化对学生的指导与服务，学生对自身学习和成长的满意度较高，对学校和教师充满热爱，本校毕业生就业率，企业对订单，用人单位满意度都比较高，尤其是为工会行业和社会地区培养了一大批“下得去，留得住，用得好”的基层工作人员。

学校围绕本科人才培养，持续加强质量建设，初步形成了一套比较规范的教学质量保障体系，专业、课程、实践教学，教学管理等方面质量保障基本完备，教学质量改进工作达到了成效，质量保障体系初步建成，保障了正常的教学秩序。

“劳模精神、工匠精神”是劳模和工匠的宝贵财富，作为全国唯一一所“劳模学院”命名的普通本科院校，唯一一所坚持

XXXXXXXXXX

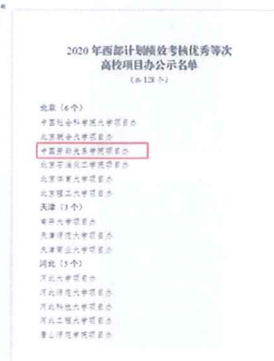
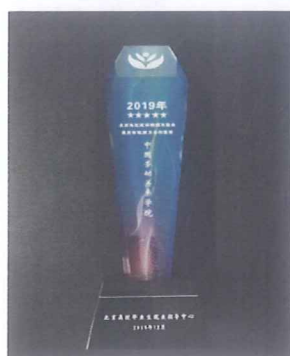




图10 人才培养社会认可度高

四、推广应用情况

1. 成果效果得到国家认可。作为高校组组长单位深度参与《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要》研制，劳动教育特色得到教育部审核评估专家高度肯定，“五个一”工程劳动教育经验被教育部选作典型推广案例，成果团队3位专家被选聘为教育部新一轮教育教学审核评估专家，进入清华大学等高校指导劳动教育工作。



教育部司局函件

证明

中国劳动关系学院：

为贯彻落实全国教育大会关于加强劳动教育的有关要求，我局2018年10月组织研制《全面加强新时代中小学劳动教育的意见》，2019年5月组织研制《新时代大中小学劳动教育指导纲要》，你校刘向兵教授牵头组织团队参与了起草工作。

特此证明。



教育部高等教育评估中心

证明

中国劳动关系学院：

为贯彻落实中共中央、国务院关于全面加强大中小学劳动教育的有关要求，教育部在印发的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》中专门将劳动教育纳入评估指标体系，作为“五育并举”评估考察的重要内容。

2021年，我中心按教育部工作部署启动实施新一轮审核评估试点，邀请你校党委书记刘向兵教授、劳动教育学院院长李树刚研究员、劳动教育学院副院长曲耀刚研究员作为劳动教育专家分别参加了清华大学、衢州学院、辽宁石油化工大学评估考察工作，重点审核学校劳动教育实施情况与育人成效，为学校改革发展把脉问诊。

专此证明。

教育部高等教育评估中心

2021年11月2日

普通高等教育本科专业教学工作审核评估

普通高等学校本科教学工作审核评估

专家组审核评估报告

学校名称：中国劳动关系学院 审核时间：2018年11月4-5日

专家组成员名单：组长：陶 坚

副组长：刘利群

成员：汪 勇

孟凡刚

张桂林

徐瑞源

叶鸿蔚

田德军

石桂海

教育部高等教育评估中心

(共10页)

普通高等教育本科专业教学工作审核评估

随着建设步伐加快，学校得到来自全国总工会的高度重视和全力支持，与教育部共建，与国内一流高校协同合作，学校发展的政策环境非常有利，可贵的社会资源比较丰富，尤其是拥有宝贵的特色育人资源——劳模和工匠精神。

学校十分重视教学质量管理，规章制度比较完备，加大了教育教学改革的力度，教学管理的信息化水平提升，各教学单位在提高课堂教学质量、加强实践教学、发挥第二课堂育人功能等方面，正在形成你追我赶、竞争向上的良好氛围。

学校的本科生源质量较好，学生具有良好的素质和精神面貌，学校强化对学生的指导与服务，学生对我学习和成长的满意度较高，对学校和教师充满热爱。本科毕业生就业率、专业对口率、用人单位满意度和比较度，尤其是为工会行业和北京地区培养了一大批“下得去、用得上、留得住、用得对”的基层工作人员。

学校围绕本科人才培养，持续推进质量标准建设，初步形成了一套比较规范的教学质量保障体系，专业、课程、实践教学、教学管理等质量标准基本完备，教学质量改进工作见到了成效，质量监控体系初步建成，保障了正常的教学秩序。

“崇尚劳动，培养劳动情怀深厚的本科专业人才”这一特色项目的总结和提炼具有说服力，发展前景良好。作为全国唯一一所“劳动关系”命名的普通本科高校，唯一一所培养

教育部高等教育评估中心

普通高等教育本科专业教学工作审核评估

小劳模本科教育，积累丰富经验的高校，中国劳动关系学院有着独特的优势和扎实的基地建设好这一特色项目，希望学校和上级主管部门持续给予培育。

三、希望学校给予关注和加以改进的方面

(一) 优化对建设“特色一流”大学的顶层设计和科学规划，提升办学层次，推进学科建设。

一是提高对新时代的行业人才需求和劳动关系的未来发展方向的科学性、预见性。学校立足在“劳动关系”和“工会”两大领域，成为国内一流、国际知名大学，但对该领域的国内所藏和学科专业建设，人才需求前景、劳动关系的建设趋势等，分析得不够详细、透彻，由此造成学校在实现这一目标的路径和手段上，显得不够系统，有的甚至与目标不匹配，有落差。建议学校深刻领悟习近平总书记关于工会事业和工会工作的重要讲话、全国教育大会和《新时期产业工人队伍建设改革方案》等重要会议和文件精神，深入研究新时代行业人才需求趋势和新时代的劳动关系变化规律，深入研究国有企业、民营企业、出国务工人员、劳务派遣人员的劳动关系和权利保障，切实提高学校发展规划的可行性和人才培养目标的实现度。

二是对标一流高校，量出差距，找准方向。进入21世纪，学校及时抓住提升办学层次与质量的良好机遇，拓展了广阔的发展空间。当前，学校再次面临重要的发展机遇，确立了明确的发展目标与重点举措。但“国内一流、国际知名大学”

教育部高等教育评估中心

专家鉴定意见

该成果立足学校“崇尚劳动育英才”的办学理念 and 长期实践，积极响应构建德智体美劳全面培养的教育体系的重需求，探索形成了一条将劳动教育融入高校人才培养全过程、各方面的有效路径，发挥了很好地引领示范作用。

(1) 针对高校人才培养重专业科技技能学习，轻劳动价值观引领问题，率先提出“以劳动情怀深厚”为统领的目标体系，将劳动价值观培养纳入专业人才培养方案，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿大一至大四全过程，落实于学生劳动素养发展监测中，有效解决了高校人才培养劳动价值观引领不足问题，实现了劳动价值观的全过程培养、全路径渗透。

(2) 针对高校劳动教育碎片化、零散化，游离于高校人才培养体系之外，与中小学劳动教育区别不够问题，提出并实践了紧扣高校人才培养目标，规划“爱劳动”“会劳动”“懂劳动”三大主题内容，构建劳动课程、思政教育、专业教育、实践教育、学术教育五大课程体系的基本思路，找到了将劳动教育有机融入高校人才培养全过程、各方面的一般规律与可行路径。

(3) 针对劳动教育评价与人才培养质量评价脱节问题，将劳动素养评价与人才培养质量评价融为一体，贯穿学生入学初到毕业前的全过程，通过输入—发展—输出—评价的发展性评价，对劳动教育效果和人才培养质量进行全程监测，有效解决了劳动教育服务高质量人才培养效果不明问题。

鉴定委员会一致认为，该成果意义重大、理念先进、体系完善、思路清晰、举措扎实、探索成熟，具有较强的创新性、系统性和推广价值，对完善高校人才培养体系、实现人才培养目标有突出贡献，得到了相关部门和国内高校的广泛认可，在国内处于领先水平，在全国产生了重大影响，同意通过成果鉴定。

专家鉴定组组长：刘向兵 (签字)

2021年10月24日

鉴定专家名单

序号	姓名	研究领域	工作单位/职务/职称	鉴定职务	签名
1	瞿振元	高等教育管理	国家教育咨询委员会委员 国务院教育督导委员会总督导顾问 中国高等教育学会原会长/教授	组长	瞿振元
2	马陆亭	教育发展战略	教育部教育发展研究中心副主任/教授	成员	马陆亭
3	秦惠民	教育政策与教育法治	北京外国语大学国际教育学院院长/教授	成员	秦惠民
4	刘宝存	比较教育学	北京师范大学国际与比较教育研究院院长/教授	成员	刘宝存
5	卢晓东	高等教育管理	北大教务部原副部长/元培学院原副院长/研究员	成员	卢晓东
6	郝志军	课程与教学论	中国教育科学研究院课程教学研究所所长/研究员	成员	郝志军
7	刘强	高等教育管理/经济数据分析	首都经济贸易大学教务处处长/教授	成员	刘强

图11 成果效果广受认可

2. 成果经验得到广泛应用推广。成果经验被中国农业大学、西南大学等 10 余家高校采用,《劳动通论》《新时代大学生劳动教育》被多所高校选作教学用书,近 2 年累计售出 10 万余册,线上课程学习人数累计达 122 万余人次。受邀做成果报告百余场,近百所高校来校调研学习。通过组建全国性虚拟教研室、主办高端研讨会、联合集体备课等方式全面推广成果经验,受益高校近千所,参训教师近万人次。《光明日报》以《用劳动教育筑牢立德树人基石》整版刊载成果经验,中央广播电视总台、中国教育电视台、《人民日报》《中国教育报》、新华网等重要媒体报道两校劳育经验和专家观点 120 余次。



图12 成果应用证明



新华号

中国劳动关系学院副院长刘玉方：建设劳动教育体系 培养全面发展的社会主义接班人

新华客户端 150.7万



“劳动教育和思想政治教育高度相关，我办学长期以来非常强调两者的融合建设。”刘玉方提出，根据教育部对思政教育的精神，结合学校的特点，中国劳动关系学院在劳动教育方面做出了初步探索，形成了“1353”劳动教育体系。“1”是围绕“劳动教育情怀深厚”的核心培养目标开展相关教育教学活动；“3”是让学生爱劳动、懂劳动、会劳动，培养学生的劳动意识，提高学生的劳动能力；“5”是从劳动课程、思政教育、专业教育、实践教育和学术教育五个维度对学生实施劳动教育；最后的“3”是通过全员、全程、全方位实施教育，打造劳动教育品牌，使劳动教育和思想政治教育形成合力，使大学生成长为合格的社会主义建设者和接班人。



图13 重要媒体报道情况

3. 理论成果产生广泛影响。近两年来，团队在《教育研究》《中国高教研究》《中国大学教学》等期刊发表高水平成果论文40余篇，6篇被《新华文摘》和《人大报刊复印资料》转载，被引800余次，《新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构》发表2年来被引170余次，居劳动教育体系建设论文被引榜首。

表4 核心期刊论文列表

序号	文章名称	作者	刊名	刊期	15	为劳动教育赋能 开创高校劳动教育新格局	刘玉芳;曲霞;田守雷	中国高等教育	2020,(23)
1	党史百年历程中劳动教育的功能及其实现	刘向兵;曲霞	教育研究	2021,(10)	16	在高职人才培养中强化劳动教育的目标及路径	郑治伟;许艳丽;张雨澄	教育与职业	2020,(15)
2	劳动教育在党的教育方针变化中的历史演变与现实启迪	刘向兵;谢熙	中国人民大学教育	2021,(03)	17	高校加强新时代劳动教育需处理好几对关系	赵明雪;李珂	中国高等教育	2020,(09)
3	高校劳动教育体系化构建的学理与实践	刘向兵;曲霞;黄国萍	中国大学教学	2021,(09)	18	新时代劳模精神的崭新意蕴与当代价值	李珂	红旗文稿	2020,(08)
4	论《习近平的七年知青岁月》蕴含的劳动教育价值	张善柱;李珂	学校党建与思想教育	2021,(17)	19	劳动教育风险类型与安全保障机制的构建	任国友	人民教育	2020,(08)
5	中国共产党百年高校教育实践与探索	柳友荣	中国高等教育	2021,(23)	20	新时代劳动教育的三重内涵	曲霞	人民教育	2020,(07)
6	以劳模精神、劳动精神、工匠精神引领新时代劳动教育	党印;李珂	中国高等教育	2021,(17)	21	大学劳动教育课程框架、特征与实施关键:基于劳动要素的理论视野	卢晓东;曲霞	中国大学教学	2020,(21)
7	中国共产党百年以来对劳动教育的探索	刘向兵;张清宇	国家教育行政学院学报	2021,(07)	22	论高校创新创业教育与劳动教育的同构共生	刘丽红;曲霞	中国青年社会科学	2020,(39)(01)
8	新中国成立以来劳模文化构建的回顾与展望	李新炳	党政研究	2021,(03)	23	新时代劳动教育的实践途径	曹凤月	人民论坛	2019,(36)
9	全面加强新时代高校劳动教育(笔谈)	刘向兵;柳友荣;周光孔;卢晓东;孙振东等	中国高教研究	2021,(04)	24	弘扬劳模精神 加强劳动教育	刘向兵	中国高等教育	2019,(24)
10	用劳模精神、劳动精神、工匠精神凝聚新征程奋斗力量	刘向兵	红旗文稿	2021,(03)	25	行胜于言:论劳动教育对立德树人的功能支撑	李珂	教学与研究	2019,(05)
11	深入贯彻党的十九届五中全会精神 全面推进高校劳动教育	刘向兵	中国高等教育	2020,(24)	26	新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构	曲霞;刘向兵	中国高教研究	2019,(02)
12	新时代高校劳动教育的组织与实施	柳友荣	中国高等教育	2020,(19)	27	陶行知劳动教育思想对新时代加强大学生劳动教育的启示	李珂;蔡元卿	思想教育研究	2019,(01)
13	将马克思主义劳动美学融入高校劳动教育	郭靖;赵健杰	中国高等教育	2020,(17)	28	论黄炎培劳动教育思想的丰富内涵与当代启示	张辉;李珂	教育与职业	2019,(02)
14	构建新时代高校劳动教育体系的理论逻辑与实践路径——基于知识整体理论视角	刘向兵;赵明雪	中国高教研究	2020,(08)	29	新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平总书记关于劳动的重要论述的辨析	刘向兵	中国高教研究	2018,(11)
30	深刻把握新时代加强劳动教育的重大意义与现实针对性	刘向兵;李珂;彭继峰	中国高等教育	2018,(21)	31	1949年以来劳动教育在党的教育方针中的历史演变与省思	李珂;曲霞	教育学报	2018,14(05)
32	让劳动教育为新时代的奋斗者插上翅膀	刘向兵	中国高等教育	2018,(19)	32	劳动教育为新时代的奋斗者插上翅膀	刘向兵	中国高等教育	2018,(19)
33	劳动最光荣、奋斗最幸福深入学习贯彻习近平总书记关于劳动的重要论述	李珂	求是	2018,(09)	33	劳动最光荣、奋斗最幸福深入学习贯彻习近平总书记关于劳动的重要论述	李珂	求是	2018,(09)
34	行业特色院校创新创业教育的实践路径——以中国劳动关系学院为例	刘丽红	中国高校科技	2018,(07)	34	行业特色院校创新创业教育的实践路径——以中国劳动关系学院为例	刘丽红	中国高校科技	2018,(07)
35	习近平新时代中国特色社会主义思想探析	李珂	思想教育研究	2018,(01)	35	习近平新时代中国特色社会主义思想探析	李珂	思想教育研究	2018,(01)
36	论当代大学生劳动情怀的培养	刘向兵;李珂	教学与研究	2017,(04)	36	论当代大学生劳动情怀的培养	刘向兵;李珂	教学与研究	2017,(04)
37	我国大学本科教育“应用型人才”培养模式研究——以中国劳动关系学院劳动与社会保障专业为例	此琴琴;黄任民;胡晓东;张燕	中国劳动关系学院学报	2013,27(05)	37	我国大学本科教育“应用型人才”培养模式研究——以中国劳动关系学院劳动与社会保障专业为例	此琴琴;黄任民;胡晓东;张燕	中国劳动关系学院学报	2013,27(05)
38	工会教育培训是工会工作创新发展的动力之源——中国劳动关系学院代表团访问俄罗斯劳动与社会关系学院及白俄罗斯劳动与社会关系学院学院综述	禹实	中国劳动关系学院学报	2011,25(02)	38	工会教育培训是工会工作创新发展的动力之源——中国劳动关系学院代表团访问俄罗斯劳动与社会关系学院及白俄罗斯劳动与社会关系学院学院综述	禹实	中国劳动关系学院学报	2011,25(02)
39	劳模评选制度如何形成	李珂	人民日报	2021-05-01	39	劳模评选制度如何形成	李珂	人民日报	2021-05-01
40	劳动让幸福降临梦想成真	刘向兵	光明日报	2020-12-01	40	劳动让幸福降临梦想成真	刘向兵	光明日报	2020-12-01
41	劳动关系教育应成为新时代劳动教育的重要内容	刘向兵	工人日报	2020-10-26	41	劳动关系教育应成为新时代劳动教育的重要内容	刘向兵	工人日报	2020-10-26
42	中国劳动关系学院将劳动教育与思政教育、专业教育、社会实践等有机结合——培育爱劳动会劳动懂劳动的时代新人	刘瑶瑶	中国教育报	2020-08-04	42	中国劳动关系学院将劳动教育与思政教育、专业教育、社会实践等有机结合——培育爱劳动会劳动懂劳动的时代新人	刘瑶瑶	中国教育报	2020-08-04
43	教育引导青少年培养劳动精神	刘向兵	人民日报	2020-06-16	43	教育引导青少年培养劳动精神	刘向兵	人民日报	2020-06-16
44	用劳动教育筑牢立德树人的基石	王增国;刘向兵	光明日报	2018-10-25	44	用劳动教育筑牢立德树人的基石	王增国;刘向兵	光明日报	2018-10-25
45	弘扬工匠精神 增强文化自信	杨冬梅	工人日报	2018-09-11	45	弘扬工匠精神 增强文化自信	杨冬梅	工人日报	2018-09-11
46	多学科跨学科视域下的劳动规范研究	刘向兵;赵健杰	工人日报	2018-08-28	46	多学科跨学科视域下的劳动规范研究	刘向兵;赵健杰	工人日报	2018-08-28
47	新时代劳模精神的十大内涵	彭继峰	工人日报	2018-03-20	47	新时代劳模精神的十大内涵	彭继峰	工人日报	2018-03-20

4. 引领作用得到全面发挥。发起成立中国高等教育学会劳动教育专业委员会（会员高校 137 家），创办国内首家劳动教育专门刊物——《劳动教育评论》、发起主办全国大中小学劳动教育峰会，全面引领、推动新时代劳动教育创新发展。



筹备设立劳动教育专业委员会



主办全国大中小学劳动教育峰会



创办《劳动教育评论》

图14 引领作用得到全面发挥