

2021 年北京市高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称：能力为本、服务为宗：“三位一体”社会工作
实务人才培养体系的建构与实践

成果完成人：叶鹏飞、王晓慧、原会建、刘曦、孟宪红、
阳辉、崔思凝、王彬彬

成果完成单位：中国劳动关系学院

推荐单位名称及盖章：中国劳动关系学院

主管部门：中华全国总工会

推荐时间：2021 年 12 月 14 日

成果科类：法学-03

代码：038113

序号：12453007

成果网址：<https://www.culr.edu.cn/jyjxcgj>

编号：

北京市教育委员会制

二〇二一年十二月

一、成果简介

成果曾 获奖励 情况	获奖 时间	获奖 种类	获奖 等级	奖金数额 (元)	授奖 部门
	2019.12	北京市一流 本科专业建 设点	省部级	无	教育部
	2019.12	北京市继续 教育高水平 教学团队 (劳模本科 班)	省部级	无	北京市教委
	2019.12	2019 年北京高校“优 质本科课 程”项目 (《社会学 概论》)	优质本科 课程	无	北京市教委
	2019.12	2019 年北京高校“优 质本科教材 课件”项目 (《工会组 织与工会法 教程》)	优质本科 教材课件	无	北京市教委
	2016.12	北京高校青 年教师社会 调研优秀项 目(阳辉)	省部级二 等奖	无	北京市委教育工 委
	2016.12	北京高校青 年教师社会 调研优秀项 目(孟宪红)	省部级二 等奖	无	北京市委教育工 委
	2021.5	第十一届 “挑战杯” 首都大学生 课外学术科 技作品竞赛	二等奖	无	北京市教委
	2019.10	第十一届中 国社会工作 大学生论坛 暨第四届 MSW 研究生 论坛	二等奖	无	中国社会工作教 育协会

		(周晓彤)			
	2019.10	第十一届中国社会工作大学生论坛暨第四届MSW研究生论坛 (赵路)	三等奖	无	中国社会工作教育协会
	2016.8	第八届中国社会工作大学生论坛暨首届MSW研究生论坛 (黄子芸)	二等奖	无	中国社会工作教育协会
	2016.8	第八届中国社会工作大学生论坛暨首届MSW研究生论坛 (闫瑛嫫)	三等奖	无	中国社会工作教育协会
成果起止时间	起始：2012年6月 完成：2017年6月				
主题词	社会工作；三位一体；实务人才；社会服务				

1. 成果简介及主要解决的教学问题（不超过1000字）

(1) 成果简介

社会工作专业具有鲜明的“实践导向”和“民生导向”，强调价值、理论与实践的统一，强调通过社会服务来促进社会和谐和人的全面发展。基于这样的专业特质，我们确立“能力为本、服务为宗”的教育理念，即以培养实践能力、思维能力为根本，以服务社会、服务人民为宗旨，聚焦社会工作人才实务能力和专业价值观的培养，构建实验课程教学、专业实习、社会调查与实践协同育人的“三位一体”实务人才培养体系，整合学生、教师、学校、政府、社会组织等多元主体的优势资源，实现“高素质人才培养”与“高质量社会服务”的双重目标。成果对于社会工作专业实务人才培养具有示范引领作用。

在“三位一体”格局中，实验课程教学是基础支撑，注重对社会工作专业方法进行系统化的讲授和模拟训练；专业实习是深化应用，着力提升学生的思维能力和

实务能力；**社会调查与实践是拓展延伸**，通过教师科研项目和学生科研项目中的社会调查、各类型社会实践活动等，致力于培养学生科学精神、创新能力、民生情怀、劳动情怀。

经过多年研究与实践，项目取得明显成效：建立起全过程实验课程体系，签约了多样化实践教学基地，建成较高水平的专业实验室，形成“多方共赢”的多元阶梯式实习模式，打造了“同步实习”品牌活动；专业发展得到有效推动，获评省级一流本科专业建设点、劳模教育高水平团队、教育部首批新文科项目等；教师发表了一批实验实践教学类文章，30多名学生参与各类实践论坛、社会调查并取得多个奖项；学生以实务能力突出受到业界赞誉，学生创办社会工作机构近20所；5名学生以不同身份参政议政，多名学生获得标志性荣誉等。

(2) 主要解决的教学问题

一是理论与实务结合不紧密。传统上实验课程的讲授主要是学校专业教师为主。教学过程中理论性较强，实务性偏弱；理论课程与实务课程的链接比较少，相互之间过于独立；行业和专业领域的专家对于人才培养过程的参与不深等。

二是学生实务能力、服务能力不强。传统上人才培养过程偏重学术性，应用性不够突出。学生在专业实践和社会服务的过程中，问题把握不够精准，整合社会资源的能力不足，实务能力与案主需求、机构需要、社会期待有一定的距离。

三是专业价值观难以有效落地。社会工作坚持“以人为本、助人自助、公平公正”专业价值观，但在传统的教学方式下，学生在面对身份差异显著的服务对象时，难以形成较强的专业同理心，专业价值观不能有效落地，难以内化到学生的认知和行为当中。

2. 成果解决教学问题的方法（不超过1000字）

(1) 通过构建“三位一体”社会工作实务人才培养体系，提高社会工作人才的专业能力特别是实务能力，涵养学生服务国家、服务社会、服务人民的社会情怀。通过贯穿大一到大四的实验课程群，为学生实务能力、思维能力打下坚实基础；通过多元阶梯式的专业实习体系，促进学生将理论与实践相结合，在服务社会的过程中应用和增强实务能力；通过多类型社会实践活动，训练学生的科学精神、创新能力、分析问题和解决问题的能力，培养关注社会和民生问题的责任感。

(2) 坚持政产学研全过程协同育人机制，发挥多元化主体各自的优势，全方位培养学生的实务能力和服务能力。在社会工作实践教育中，将企事业单位、社会工作机构、政府等项目委托方等纳入教育主体中，参与到专业人才培养方案的制定、实验课程教学、专业实习督导、毕业论文指导、就业创业支持等领域，同时积极发

挥学生在专业能力提升方面的主体性，形成多元主体协同育人的新格局。

(3) 加强实践教育的统筹管理，确保多元主体协同育人的有效实现。突出职工社会工作、医务社会工作、社区社会工作等特色 and 核心领域，拓展高质量教学实践基地。积极推动学校与其他教育主体的深入合作，形成一种协同共进、更加紧密的新型关系。从两个方面形成了制度化的机制：一是“请进来”，即行业专家进课堂，邀请经验丰富的实务工作者、相关部门管理干部参与社会工作专业的实习实践教育；二是“走出去”，即教师深度参与到实习单位的社会服务或其他适当的项目当中，为实习单位提供必要的智力支持。

(4) 大力提升专业教师的实践教学水平和实务能力，为社会工作实践教学提供人才保障。支持社会工作专业教师分批参与最新的专业技能培训、学术研讨活动，加强教师与实务机构的沟通和互动，强化教师与实务工作者的交流合作，鼓励教师参与机构服务活动。同时积极引入校外优秀的社会工作实务人才，聘请工会系统和社会工作实务领域的专家，参与实践教学和实习督导等工作。

(5) 持续推进实践教学方式改革，不断提高实践教学质量。围绕专业核心领域，组建教学科研共同体，推动形成教研合力。支持教师团队保持持续创新，积极探索实验课程的教学方法，将心理剧、家庭结构治疗、萨提亚家庭治疗、理性情绪治疗融入实验课程教学中，根据课程特点，采用体验式、参与式、线上线下混合式等教学方法，切实提高学生的实务能力。教师在教学中，同时开展教学行动研究，不断反思与总结经验，提高实践教学质量。

3. 成果的创新点（不超过 800 字）

(1) 确立社会工作实践教育的新理念、新目标。基于社会工作的实践特征、民生特征，明确以能力为本、以服务为宗旨的教育理念，着重培养学生的专业能力、实践能力和民生情怀，实现高素质专业人才培养与高质量社会服务的双重目标。

(2) 构建“三位一体”社会工作实务人才培养的新体系。从不同维度、不同主体的角度，推动形成协同育人的一体化实践教育新体系。以实验教学作为基础支撑，培养学生人际沟通能力、需求评估能力、计划能力与干预能力、项目策划与管理能力、等；以专业实习教学推动社会工作专业学生深化应用专业理论与知识，内化社会工作价值观，培养学生直接服务与间接服务能力，提升专业综合素质；以社会调查与实践作为教学的拓展延伸，培养学生的观察能力、实践能力、反思能力与创新能力。

(3) 完善“合作多赢”的“多元阶梯式”实习模式。实现学生、机构、教师、项目委托方等“合作多赢”，通过多样化的实习场域、阶梯式的能力提升、同步实习的品牌活动，形成专业化、规范化、特色化的专业实习体系。实习场域包括工会组织、社工机构、社区、医院、企业等。学生在双督导机制下，围绕职工社会工作、医务社会工作、社区社会工作等方向课程进行专业实习，从观察、认知实习到沉浸式实习，持续提升学生的专业能力。

(4) 设置全程教育的社会工作实验课程群。建立起一套完整的社会工作实验课程群，全程贯穿大一到大四的学习。以必修课为主，选修课为补充。既有全覆盖的课程，也有面向部分同学培优的课程。在大一专业认同的形成期，开设专业选修课“社会工作认知”，以体验式理论为指导，带领学生直接观察社会工作实务方法，并亲身体验。大二到大三，陆续开设个案工作实验、社会工作基本技能技巧实验室训练、小组工作实验、心理实验与心理治疗、社会工作实习工作坊等五门实验课程，各有侧重又彼此支撑，从室内训练延伸到实习基地。大四开设“社会工作项目策划与管理”课程，提升学生的项目策划与管理能力。

4. 成果的推广应用效果（不超过 1000 字）

成果在推动高素质社会工作人才培养与提供高质量社会服务的双重目标上起到明显效果，体现在四个方面：

(1) 提升了专业发展水平。实务人才体系的建构与实践，聚焦服务行业、服务社会、服务人民，形成了中劳院社会工作人才培养的鲜明特色。2019 年底，社会工作专业在教育部“双万计划”中入选首批“省级一流本科专业建设点”；社会工作专业（劳模本科班）入选“北京高校继续教育特色专业”、教学团队入选“北京高校继续教育高水平教学团队”；2021 年“特色社会工作专业人才政产学研全过程协同育人机制创新”获得教育部首批新文科研究与改革实验项目。

(2) 增强了学生专业能力，特别是开展实务、服务社会的能力和水平。

首先，促进学生形成对社会现象特别是民生问题的深入思考。近五年，多名同学以同步实习为基础，参加中国社会工作大学生论坛暨 MSW 研究生论坛进行报告并获得奖项，如 2015 级江雨函、杨晓花同学在 2018 年第十届，2016 级周晓彤、赵路同学在第十一届，2017 级吴岳、王婉妮同学在第十二届论坛中进行报告，获得的奖项有优秀论文二等奖、三等奖。

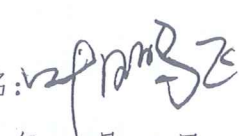
其次，通过参加科研、暑期社会实践等活动，锻炼了沟通能力、心理承受能力、应变能力、问题解决能力等。近年来，多组学生获得社会调查实践的各类奖项，如

在 2018 年北京市团委组织的“乡村振兴 青年作为”阳光使者专项活动中，两个学生团队分获百强团队二等奖和三等奖；在 2021 年北京团市委主办的第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛中，一个学生团队获得二等奖。

(3) 涵养了学生民生情怀。学生在各类社会实践和社会服务过程中，切身体验到中国经济社会发展中的经验和问题、不同人群的生存处境和现实需求，增强了民生情怀和社会责任感，真正建立起对专业价值观的认同。学生的实践和服务活动集中在社区发展、职工服务、儿童等特殊群体支持等领域，以改善社会服务、寻求社会公平、促进人的全面发展为目标，体现了强烈的社会责任感和民生情怀，得到了实习单位和服务对象的高度赞赏，打造出中劳院社工培养的特色名片。

(4) 促进了学生职业发展。实务培养体系全面提升了学生的综合素质，有效促进了学生们的职业发展。目前我们有一批学生在实习基地就业，部分学生创办了自己的社会工作机构，很多学生在业界以工作踏实、专业能力强、专业认同度高而备受赞誉。例如，社会工作毕业生在全国各地创办社会工作机构近 20 所，5 名学生被选为市级人大代表、政协委员、工会常委、青联委员、妇联委员等，数名毕业生被评选为“省级优秀社会工作专业人才”、“最美社会工作者”等标志性荣誉。

二、主要完成人情况

第(1)完成人姓名	叶鹏飞	性别	男
出生年月	1978年10月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1999年07月	高校教龄	12
专业技术职称	副教授	现任党政职务	社会工作学院执行院长
工作单位	中国劳动关系学院	联系电话	13811985516
现从事工作及专长	社会工作教学、科研	电子信箱	rockfly08@sina.com
通讯地址	海淀区增光路45号	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年北京市普通高校优秀本科毕业设计(论文)优秀指导教师; 2017、2018、2019年度首都大中专学生暑期社会实践先进工作者; 2018年第二届中国研究生公共管理案例大赛“优秀奖”指导教师。		
主 要 贡 献	一是主导搭建“三位一体”社会工作实务人才培养体系。发展工会(企业)、医院、社区等多类型实习场所,通过大一到大四的“全过程、进阶式”的培养模式,强化学生实践能力培养。在实务人才培养体系中,重点打造了本科大三阶段的“并行实习”实践活动,通过设立校内外双督导、制定详细的目标任务等方式,把专业实习活动落在实处。坚持“学生为主体、教师为主导”,推动建立从大一到大四贯穿全程的实验课程群。 二是主导构建“多元支撑”的基层教学组织体系,明确工作任务和运作制度。特别是推动学校配备专职社会工作实习督导教师,强化实验实践教学的质量管理。 三是支持和指导学生开展调查研究和社会实践活动。通过科研带学生,突出研究性学习,提高学生的创新能力、分析和解决问题的能力。利用社会学在调查研究方面的专业优势,为各个院系的学生社会实践提供方法指导,多次参与学校实践类活动的评审工作。 本人签名:  2021年12月10日		

第(2)完成人姓名	王晓慧	性别	女
出生年月	1979年01月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2004年06月	高校教龄	17
专业技术职称	副教授	现任党政职务	社会工作学院副院长
工作单位	中国劳动关系学院	联系电话	13701038877
现从事工作及专长	社会工作教学、科研	电子信箱	Wangxiaohui2195@163.com
通讯地址	海淀区增光路45号	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年中国社会工作教育协会社会工作大学生论坛论文指导三等奖; 2021年指导学生参加北京团市委主办的第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛, 获得二等奖。		
主要贡献	积极推动社会工作学院社会工作实验教学体系的建设与实践, 与领导团队一起精心设计社会工作实验教学课程, 主动承担实验课程, 如“小组工作实验”、“大学生情绪管理”等课程, 在“社会工作认知”、“社会工作导论”等课程中适当加入实验教学环节, 在教学工作上积极主动, 精心组织教学, 根据课程和学生特点, 创新教学方法, 授课效果得到了学生的认可, 每学年教学测评分均为A级。 为提升教学质量, 我利用周末和假期时间参加了多场专业培训。作为社会工作学院主管教学的副院长, 身体力行, 发挥示范带头作用, 把培训的心得、培训信息分享给学院同事, 鼓励大家参与实务培训。目前已有多名教师参与心理剧、家庭结构治疗、萨提亚家庭治疗模式、理性情绪治疗、社会工作干预研究等培训。带领课程团队承担了多项教改课题, 对教学改革的方法与效果进行研究, 近三年来发表4篇教改论文。 2019年中国社会工作教育协会理事会上, 我作为代表提议筹办社会工作实验教学专业委员会, 获得理事会通过。有多所大学提交团体会员登记表、多名老师提交个人会员登记表。2020年9月26日, 由中国社会工作教育协会、		

社会工作实验教学专业委员会（筹）主办，我校承办，美亚联创（北京）科技有限公司协办的中国社会工作实验教学探索研讨会在腾讯会议平台召开。本次研讨会还进行了线上直播，截至到当晚5点直播平台统计，在线人数最多时达2123人，观看直播达6312人次。王晓慧和阳辉在分论坛做了报告。王晓慧报告的题目为：“心理剧在社会工作实验教学中的应用”，阳辉报告的“表达性艺术治疗在社会工作专业教学中的应用——以绘画治疗为例”引起了与会众多教师的兴趣。

2020年12月27日，由中国社会工作教育协会社会工作实验教学专业委员会（筹）主办、我校承办、美亚联创（北京）科技有限公司提供技术支持的社会工作实验课程设计与开发论坛暨社会工作实验教学专业委员会成立大会在腾讯会议平台召开。我担任会议的组织和协调工作，担任分论坛的主持人。在实验教学专委会成立环节，通过民主投票，社会工作学院张默教授当选为主任委员，王晓慧当选为秘书长。社会工作实验教学专委会成立后，未来将组织调研、培训、研究，提升中国社会工作实验教学的师资水平，推进中国社会工作的发展。

本人签名：王晓慧

2021年12月10日

第(3)完成人姓名	原会建	性别	女
出生年月	1979年08月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2005年07月	高校教龄	15
专业技术职称	副教授	现任党政职务	社会工作系主任
工作单位	中国劳动关系学院	联系电话	13521818213
现从事工作及专长	社会工作教学、科研	电子信箱	yuanhuijian@culr.edu.cn
通讯地址	海淀区增光路45号	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	主要参与实验课程体系设计, 在整体实验课程体系建设中承担相关实验课程教学, 并对教学实践过程进行分析与研究, 为改进实验教学效果提供基础保障。在《社会工作实习工作坊》实验课程教学中, 采用线上线下混合式教学, 通过案例研讨、角色扮演、小组讨论等教学形式, 运用理论与实践融合的 ITP (Integration of Theory and Practice) 环形模型, 协助学生实现课堂学习和校外实习的有机衔接、相互促进, 使学生在增强专业理论素养的同时, 也能够以更高的专业实务能力在实习中有效服务社会。通过跟进学生实习过程中的变化, 研究探讨了实习对学生专业认同的影响, 以此为题发表了核心期刊论文《高校专业认同的影响因素及其培养》, 被《新华文摘》转载。 本人签名: 原会建 2021年12月10日		

内隐学习的实证探索。第三项为更好地开展疫情期间的线上教学工作,在2020年完成“教育部教育教学专项视频课程建设项目”,融合多本心理学专业教材,精选《普通心理学》课程的八个章节,每个章节包含5至7个核心知识点,以视频课程、微课程等形式将主要内容数字化,内容覆盖理论、例证、经典实验、最新研究、纪录片片段等,并最终上传至学校在线课程建设平台。

结合教学经验和调研,在2017年撰写中国专业学位教学案例《“十三连跳”后的心理危机干预机制》,该案例分析2010年备受关注的富士康“十三连跳”系列自杀事件,通过回顾整个事件的发展过程,梳理个体、富士康、社会和政府层面在面对群体心理危机时的应激反应,分析各种应对策略在执行过程中的问题和不足,讨论在职业群体中建立心理危机干预机制的重要性和可行性。该案例已通过中国公共管理专业学位教学案例中心评审,获得案例入库证书,可在MPA教育教学过程中使用。

本人签名: 刘曦
2021年12月10日

第(5)完成人姓名	孟宪红	性别	女
出生年月	1980年06月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2008年07月	高校教龄	13
专业技术职称	讲师	现任党政职务	实践教学教研室主任
工作单位	中国劳动关系学院	联系电话	18510328032
现从事工作及专长	社会工作教学、社区工作	电子信箱	18510328032@163.com
通讯地址	海淀区增光路45号	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016年《社区工作中引入社会组织的基础和风险》荣获北京市教工委社会调查二等奖		

主

要

贡

献

作为社会工作专业实践教学教研室主任,参与专业实践教学体系的论证、设计工作,具体组织开展学生的专业实习活动,组织与教学实践基地的联系和交流活动,组织对实习教育的总结评估活动等。

承担《社会工作基本技能技巧实验室训练》课程。本课程在讲授过程中,需要对基本技巧进行概念性解释和说明,并组织学生将进行大量实务训练。本课程在教学过程中创新性地使用多种训练方法,包括情景模拟、角色扮演、课后演练以及小组讨论等。

本人签名:孟宪红

2021年12月10日

第(6)完成人姓名	阳辉	性别	女
出生年月	1975年11月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1997年7月	高校教龄	18
专业技术职称	副教授	现任党政职务	心理学教研室副主任
工作单位	中国劳动关系学院	联系电话	13651390197
现从事工作及专长	心理健康、社会工作	电子信箱	redyanghui@163.com
通讯地址	海淀区增光路45号	邮政编码	100048
何时何地受何种 省部级及以上奖励	1. 2017, 中国社会工作教育协会, 社会工作大学生论坛论文指导三等奖。 2. 2016, 中共北京市委教育工作委员会, 获高校青年教师社会调研优秀项目二等奖。		
主 要 贡 献	主要讲授的课程有《社会心理学》、《心理咨询与实务》、《心理实验与治疗：绘画治疗》等理论和实验课程。 1. 在课程教学中, 注重社会工作专业属性本质的体现, 在能力培养的基础上中融合生命教育、价值观教育, 听取学生反馈建议, 进行总结, 提炼有效经验, 并反复验证, 探索如何将价值行为的培养融入在知识和技能教学中的有效路径, 促进“全面”教育, 实现“立德树人”的根本目标。 2. 课堂教学中, 结合学生实验实践案例, 进行情境模拟和强化演练, 帮助学生切实提升处理实际问题的个案、团体工作的基本综合技能和专项能力。 3. 定期对学生进行实习督导, 与实习机构进行联系, 对学生遇到的实务问题进行回应, 帮助学生提升在实习工作中解决问题的能力。 4. 结合对社区工作者进行心灵成长、减压等工作坊的培训服务经验, 在学校教学中有针对性的进行能力、综合素质等多方面内容的弹性调整, 充分满足行业和专业人才培养的需求。 本人签名: 阳辉 2021年12月10日		

第(7)完成人姓名	崔思凝	性别	女
出生年月	1987 年 8 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2019 年 4 月	高校教龄	2
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	中国劳动关系学院	联系电话	13391529887
现从事工作及专长	教师	电子信箱	feiyiing_x@126.com
通讯地址	海淀区增光路 45 号	邮政编码	100048
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		

主 要 贡 献	自 2018 年以来, 承担了个案工作实验课程。在这门课程中, 本人主要借鉴了戏剧技术手段, 利用交叉学科的优势, 尝试在角色扮演的过程中激发学生对人和社会的兴趣点, 让学生投入到剧本中的角色, 揣摩角色的情绪感受。同时, 本人从相关服务机构拿到真实的服务案例, 给出学生案例梗概, 要求学生利用个案工作程序的阶段分组, 编写剧本和进行表演。这种做法有两方面优势, 一是学生看到的是我们真实的世界, 而不是一个悬置的世界; 二是在角色扮演的过程中, 学生需要把我国社会工作和社会政策的背景纳入到自身的服务设计中, 这就需要考虑到个案工作本土化的实际问题。自行编写剧本在很大程度上锻炼了学生的逻辑和思维能力, 而角色扮演则考验了学生的创造能力和专业实践能力。两年时间下来, 学生对这门课程的认同度很高, 实习督导的反馈也很正面, 一些督导比较认可学生在个案工作方法方面的实践能力, 并强调了学生在实习方面发挥的社会优势。 此外, 本人在木铎社会工作事务所等社会工作机构担任督导, 希望从社会服务中获得更多的实践经验, 应用于实验教学。并利用实验教学培养出更多的学生参与到社会服务和社会实践中, 服务社会。 本人签名: 崔思颖 2021 年 12 月 10 日
------------------	---

第(8)完成人姓名	王彬彬	性别	女
出生年月	1995 年 10 月	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	2019 年 5 月	高校教龄	2
专业技术职称	助教	现任党政职务	无
工作单位	中国劳动关系学院	联系电话	13311138135
现从事工作及专长	实习督导	电子信箱	binbin_culr@163.com
通讯地址	海淀区增光路 45 号	邮政编码	100048
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	作为实习督导老师，主要参与和管理学生的并行实习和毕业实习，一方面协同实习实践教研室老师制定和安排每一学年的实习计划，积极与校外实习机构和单位联系，建立良好的合作关系，努力创建更广泛的平台，以便学生进行质量高专业性强的实习实践活动，也同样能够更好地与机构或单位实现资源共享、优势互补和共同发展，以促进和推动行业领域的进步和成长。 另一方面，对于学生的实习实践活动，给予专业上的引导、情感上的支持和实践上的帮助，提高学生将所学理论知识转化和应用到实际实践操作中；及时了解和跟进学生在实习中的所思所想、所获所得，从而也不断优化和改进实习安排，提升学生在实习中的体验感和满足感。 本人签名：王彬彬 2024 年 12 月 10 日		

三、主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	中国劳动关系学院	主管部门	中华全国总工会
联系人	徐彦泽	联系电话	88561894
传真	88561861	电子信箱	jwc@culr.edu.cn
通讯地址	北京市海淀区增光路45号	邮政编码	100048
主要贡献	中国劳动关系学院是中华全国总工会直属的唯一一所普通本科院校,坚持“立德树人”,着力培养“政治素质过硬、劳动情怀深厚、专业功底扎实、实践能力突出”的高素质应用型人才。 一、坚持“以本为本”,强化本科教学基础地位 1. 学校领导重视本科教学 学校领导统筹部署本科教学工作,党委书记、校长带头走进讲座公选课,为本科生上课。 2. 教师回归本科教学 完善教师引进、培养、考评制度,实施师德师风“一票否决”制;教授全员为本科生上课。拥有北京市优秀教学团队4个,北京市教学名师8人、北京市青年教学名师2人、北京高等学校优秀专业课(公共课)主讲教师6人,北京市优秀教师5人、青年英才计划入选者18人。 3. 教学管理促进本科教学 持续优化教学管理制度,鼓励教师开展教学改革,荣获教育部新文科研究与改革实践项目4个,新工科研究与实践项目2个,教育部产学研合作协同育人项目21项,北京市教学成果奖2项,北京市教学改革项目33项;强化学习过程管理,加大过程考核比重。 4. 资源配置保障本科教学 保障本科教学经费投入,年均投入均超过生均本科教学日常运行标准;学习与生活设施完善,体育设施齐全。 二、推进“四个回归”,实现“三全”育人 1. 专业建设 遵循“劳动+”、“工会+”的学科专业发展建设思路,形成特色专业、优势专业带动培育专业的专业体系。拥有法学、劳动关系2个教育部特色专业建设点,获批国家级一流本科专业建设点3个;获批北京市一流本科专业建		

设点2个；获批北京市北京高校继续教育特色专业1个。

2. 人才培养方案优化

坚持以学生发展为中心，以学生学习成果为导向，加大实践教学比重，推进专业教育和劳动教育的有机融合。在新一轮培养方案修订中，落实各专业“四新建设”要求。

3. 课程建设

进行专业核心课、主干课、特色课程、通识教育核心课程、实验课程等的建设，开发劳动教育课程。拥有国家级一流课程2门，国家精品视频公开课1门、北京市高校精品课程1门、北京市高等院校精品教材1部，北京市教委“优质本科课程”6门，北京市教委“优质本科教材课件”6项，荣获首都高校特色网络课程三等奖1门、第十届首都特色行业院校改革与发展论坛优秀课程三等奖3门。

4. 实践育人

推进实验与实践教学改革，拥有国家级实验教学示范中心1个、北京市高等学校实验教学示范中心2个，北京高等学校市级校外人才培养基地2个；鼓励学生参与各类学科竞赛，近三年来获省级以上奖项86人次；建立稳定的产学研合作育人机制。

5. 合作育人

与中国人民大学以及美国、英国、法国等高校建立稳定的国内外人才培养合作机制。



注：联合申请项目此页可复制填写。

四、推荐、评审意见

推 荐 意 见	该成果有效提升了专业教育水平，增强了学生的专业能力，项目成员政治立场鲜明，拥护党的领导，无违法违纪情况和师德师风问题，社会形象良好。该成果应用效果显著，曾获校级教育教学成果奖一等奖，推荐申报北京市高等教育教学成果奖。  推荐单位党委（盖章）  推荐单位（盖章） 2021年12月14日
初 评 意 见	北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字： 年 月 日

评 审 意 见	北京市高等教育教学成果奖评审专家委员会主任签字： 年 月 日
审 定 意 见	北京市高等教育教学成果奖评审委员会主任签字： 年 月 日