

中国劳动关系学院
2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 12 月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科主讲教师情况	9
(三) 教学经费投入情况	10
(四) 教学设施应用情况	11
1. 教学用房	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	12
3. 图书馆及图书资源	12
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	13
(四) 实践教学	14
1. 实验教学	14
2. 本科生毕业设计(论文)	14
3. 实习与教学实践基地	14
(五) 创新创业教育	14
(六) 教学改革	14
四、专业培养能力	15
(一) 人才培养目标定位与特色	15
(二) 专业体系、课程体系建设	15
(三) 立德树人落实机制	16
(四) 专任教师数量和结构	16
(五) 实践教学	17

(六) 学风管理	17
五、质量保障体系	17
(一) 校领导情况	18
(二) 教学管理与服务	18
(三) 学生管理与服务	18
(四) 质量监控	18
六、学生学习效果	18
(一) 毕业情况	19
(二) 就业情况	19
(三) 转专业与辅修情况	19
(四) 满意度	19
七、特色发展	20
八、存在问题及改进计划	20
1. 专业建设	20
2. 课程建设质量需要进一步提高	20
3. 师资队伍建设和有待进一步加强	21
4. 加快智慧教室建设和实验室建设	21
5. 进行教育教学改革	21
附录	22
本科教学质量报告支撑数据	22

学校概况

中国劳动关系学院是中华全国总工会直属的行业特色型高校，由中华全国总工会与教育部共建。学校前身是 1939 年 3 月成立的延安工人学校。1939 年 6 月，延安工人学校和陕北公学、安吴堡青训班、鲁迅艺术学院合并组成华北联合大学。1946 年 4 月，从华北联合大学分离建校的晋察冀边区行政干部学校在张家口成立。1949 年初，学校迁至天津，更名为华北职工干部学校。1949 年 9 月，根据刘少奇同志的指示，更名为中华全国总工会干部学校。1984 年，更名为中国工运学院，面向全国工会系统和社会开展成人学历教育。2003 年，改制升格为普通本科院校，更名为中国劳动关系学院。2012 年，开展公共管理专业学位硕士研究生教育。2017 年 7 月，《中华全国总工会教育部关于共建中国劳动关系学院的意见》正式印发。2018 年，开始在香港地区招收研究生。2021 年 11 月，获批成为硕士学位授予单位，开展社会工作、新闻与传播、公共管理 3 个专业研究生招生、培养与学位授予工作。2022 年 1 月，中华全国总工会印发《关于支持中国劳动关系学院建设特色一流大学的意见》，更加坚定了全校师生建设特色一流大学的信心，学校发展迈入新的历史阶段。2024 年 3 月，获准加入“延河高校人才培养联盟”，秉承“延安根、延河魂”共同精神源点，创新人才培养模式，为强国建设、民族复兴贡献应有力量。

中国劳动关系学院为政法院校，现有北京校区和涿州校区两个校区。学校多年坚持弘扬中国特色、劳动特色、工会特色，坚定不移地走“特精尖”内涵式发展道路，已经发展成为劳动和工会领域学科门类较为齐全、完整的大学。学校开设 25 个普通本科专业，2 个专科专业。学校全日制在校生 6030 人，折合在校生 6576.8 人。

学校目前有党政单位 24 个，教学科研单位 15 个。学校以建设劳动和工会领域国内一流、国际知名高校为目标，培育和凝聚了一批高水平的专家学者。全校共有教职工 599 人，其中专任教师 332 人，有杰青等国家级高层次人才 4 人，省部级高层次人才 7 人。

全校师生员工正在努力把学校建成我国高素质应用型、复合型、创新型人才培养的重要基地、工会干部培训的最高学府、劳动和工会领域研究的高端智库，为把学校建成劳动和工会领域国内一流、国际知名的大学奠定更加坚实的基础。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提升人才培养能力的意见》以及《中华全国总工会关于支持中国劳动关系学院建设特色一流大学的意见》，结合“十三五”成果、“十四五”规划，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为初心使命，以服务国家战略，满足新时期工人阶级与工会工作发展需要和北京城市发展新定位为导向，形成以“劳动+”“工会+”特色学科为基础，管理学、经济学、法学、工学、文学、艺术学、教育学相互支撑、交叉渗透的学科体系；构建以普通本科教育、工会干部教育培训为根本，研究生教育为重点，劳模教育、工匠教育、职工教育为特色的多类型人才培养格局；推进以学生全面发展为中心的教育教学改革与管理服务改革，着力培养政治素质过硬、劳动情怀深厚、专业功底扎实、实践能力突出的高素质应用型、复合型、创新型人才，努力建成劳动和工会领域国内一流、国际知名大学。

总体发展目标定位：扎实推进“十年三步走，特色创一流”的战略部署，做好“两个奠基”，实现研究生教育扩规模、提质量，提升教学科研实力和特色学科竞争优势，与其他高校共建博士学科点，为获得博士学位授予权和更名为“大学”奠定坚实基础，经过不懈努力，将学院建成劳动和工会领域国内一流、国际知名的大学。

学校类型定位：行业特色型、教学研究型。

办学格局与层次定位：以普通本科教育、工会干部教育培训为根本，聚焦中国特色劳动关系和工会领域重大理论和实践问题研究，推进普通学历教育、劳模和工匠教育、特色职工教育、港澳工运人才教育协调发展。

发展规模定位：到 2025 年，在校研究生力争超过 400 人，本科生 5600 人左右，专科生 200 人左右，全日制在校生总数达到 6300 人左右。

发展格局定位：以人才培养和学科建设为主体、工会干部教育培训和智库建设为两翼。

人才培养目标定位：培养政治素质过硬、劳动情怀深厚、专业功底扎实、实践能力突出的高素质应用型、复合型、创新型人才。

服务面向定位：立足工会、面向社会，积极服务国家战略需求、全总战略规划和北京市城市发展定位，适应产业结构转型升级和劳动关系协调发展需要，充分发挥学科特色、人才培养与科研创新优势，积极争取项目、平台等发展资源，深化协同创新，着力提升社会服务能力，形成一批有较强社会影响的标志性成果。

（二）学科专业设置情况

学校现有马克思主义学院、工会学院、劳动关系与人力资源学院、法学院、劳动经济学院、公共管理学院、安全工程学院、社会工作学院、文化传播学院、劳动教育学院（劳动教育研究院）、酒店管理学院、计算机学院、公共教学部、工会干部培训学院和劳模学院（工匠学院、继续教育学院）15 个学院（部）。学校现有本科专业 25 个，其中工学专业 4 个占 16%、理学专业 1 个占 4%、文学专业 2 个占 8%、经济类专业 2 个占 8%、管理类专业 8 个占 32%、艺术学专业 1 个占 4%、教育类专业 1 个占 4%、法学专业 6 个占 24%。我校为政法类院校，没有开设医学、农学、历史学、哲学专业。学校现有硕士学位授权一级学科点 1 个，涵盖 1 个学科门类。

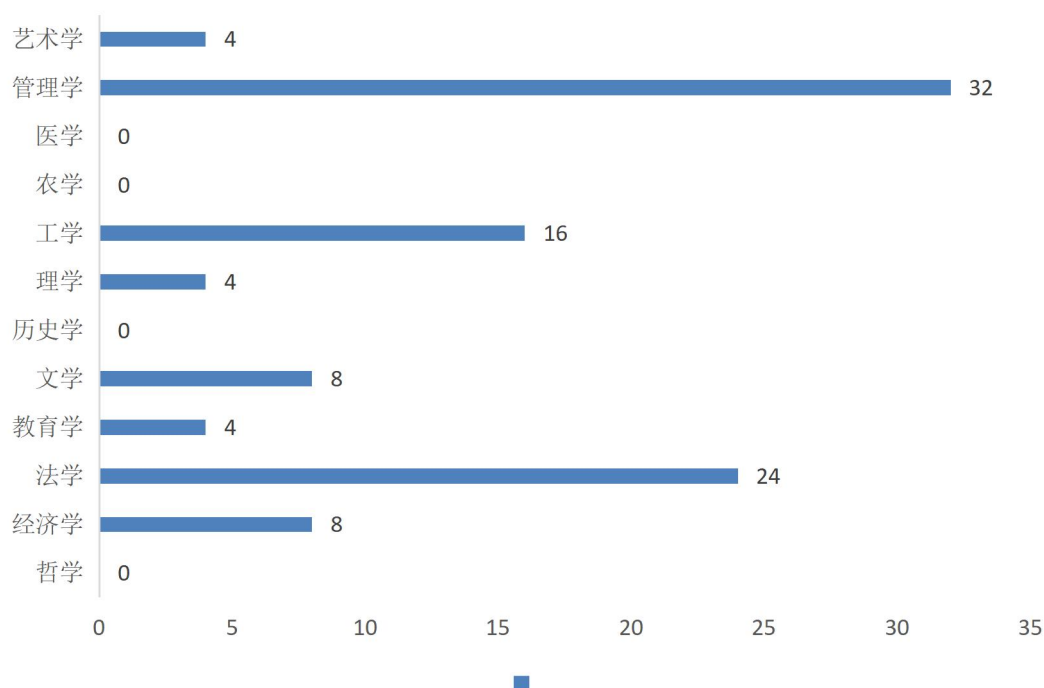


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 6030 人，2023-2024 学年本科在校生 5388 人（含一年级 1460 人，二年级 1488 人，三年级 1257 人，四年级 1157 人，其他 26 人）。本科生数占全日制在校生总数的比例为 95.46%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		5756
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职（含专科）生数		123
硕士研究生数	全日制	151
	非全日制	267
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		236
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

近年来，随着我校办学水平和声誉的提高，本科生源质量不断提升，新生报到率逐年上升。2024 年，学校计划招生 1667 人，实际录取考生 1667 人，实际报到 1595 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 95.68%。

学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 9 个，文科招生省份 10 个，招收本省学生 236 人。生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与 控制线差 值
北京市	本科批招生	不分文理	119	505.0	523.0	18.0
天津市	本科批招生	不分文理	29	531.0	561.0	30.0
河北省	本科批招生	历史	72	542.0	566.0	24.0
河北省	本科批招生	物理	62	498.0	542.0	44.0
山西省	第二批次招生 A	文科	19	497.0	505.0	8.0
山西省	第二批次招生 A	理科	25	453.0	476.0	23.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	17	430.0	481.0	51.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	16	447.0	482.0	35.0
辽宁省	本科批招生	历史	44	534.0	556.0	22.0
辽宁省	本科批招生	物理	55	514.0	539.0	25.0
吉林省	本科批招生	历史	16	519.0	533.0	14.0
吉林省	本科批招生	物理	9	475.0	501.0	26.0
黑龙江省	本科批招生	历史	14	515.0	533.0	18.0
黑龙江省	本科批招生	物理	11	488.0	500.0	12.0
上海市	本科批招生	不分文理	24	440.0	452.0	12.0
江苏省	本科批招生	历史	19	542.0	549.0	7.0
江苏省	本科批招生	物理	27	533.0	541.0	8.0
浙江省	本科批招生	不分文理	46	545.0	590.0	45.0
安徽省	本科批招生	历史	49	519.0	538.0	19.0
安徽省	本科批招生	物理	38	524.0	535.0	11.0
福建省	本科批招生	历史	16	524.0	536.0	12.0
福建省	本科批招生	物理	18	544.0	554.0	10.0
江西省	本科批招生	历史	19	546.0	552.0	6.0
江西省	本科批招生	物理	9	526.0	532.0	6.0
山东省	本科批招生	不分文理	81	528.0	549.0	21.0
河南省	第一批次招生	文科	14	555.0	558.0	3.0
河南省	第一批次招生	理科	12	558.0	563.0	5.0
河南省	第二批次招生 A	文科	48	511.0	531.0	20.0
河南省	第二批次招生 A	理科	41	504.0	522.0	18.0
湖北省	本科批招生	历史	18	546.0	539.0	-7.0
湖北省	本科批招生	物理	18	535.0	544.0	9.0
湖南省	本科批招生	历史	54	515.0	523.0	8.0
湖南省	本科批招生	物理	37	507.0	519.0	12.0
广东省	本科批招生	历史	21	522.0	527.0	5.0
广东省	本科批招生	物理	20	526.0	536.0	10.0
广西壮族 自治区	本科批招生	历史	31	452.0	507.0	55.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与 控制线差 值
广西壮族自治区	本科批招生	物理	19	458.0	491.0	33.0
海南省	本科批招生	不分文理	31	569.0	593.0	24.0
重庆市	本科批招生	历史	21	530.0	542.0	12.0
重庆市	本科批招生	物理	23	515.0	535.0	20.0
四川省	第二批次招生 A	文科	41	515.0	530.0	15.0
四川省	第二批次招生 A	理科	11	531.0	538.0	7.0
贵州省	本科批招生	历史	23	488.0	529.0	41.0
贵州省	本科批招生	物理	28	447.0	484.0	37.0
云南省	第二批次招生 A	文科	29	551.0	563.0	12.0
云南省	第二批次招生 A	理科	17	507.0	523.0	16.0
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	2	376.0	409.0	33.0
陕西省	第二批次招生 A	文科	13	479.0	483.0	4.0
陕西省	第二批次招生 A	理科	11	440.0	462.0	22.0
甘肃省	本科批招生	历史	17	512.0	524.0	12.0
甘肃省	本科批招生	物理	17	482.0	493.0	11.0
青海省	第二批次招生 A	文科	9	450.0	472.0	22.0
青海省	第二批次招生 A	理科	10	387.0	421.0	34.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	12	494.0	504.0	10.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	10	431.0	429.0	-2.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	20	369.0	413.0	44.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	18	367.0	376.0	9.0

二、师资与教学条件

学校积极实施人才强校战略，通过人才引进和内部培养相结合的方式，不断加强师资队伍建设，师资队伍总量持续增长，高层次人才队伍不断扩充，人才梯队初步形成，师资队伍建设多层次发展，教职工管理机制不断改革。

（一）师资队伍

学校现有专任教师 332 人、外聘教师 49 人，折合教师总数为 356.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.15:1。按折合学生数 6576.8 计算，生师比为

18.45。专任教师中，“双师型”教师 111 人，占专任教师的比例为 33.43%；具有高级职称的专任教师 156 人，占专任教师的比例为 46.99%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 326 人，占专任教师的比例为 98.19%。

学校目前有新世纪优秀人才 1 人；近一届教育部教指委委员 3 人，省级教学名师 7 人，其中 2023 年当选 1 人。学校现建设有省部级教学团队 2 个，省级课程思政教学团队 4 个。

近两学年教师总数详见表 3，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	332	49	356.5	18.45
上学年	329	40	349.0	17.77

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		332	/	49	/
职称	正高级	44	13.25	12	24.49
	其中教授	43	12.95	12	24.49
	副高级	112	33.73	17	34.69
	其中副教授	108	32.53	16	32.65
	中级	163	49.10	18	36.73
	其中讲师	148	44.58	15	30.61
	初级	4	1.20	2	4.08
	其中助教	2	0.60	2	4.08
	未评级	9	2.71	0	0.00
最高学位	博士	218	65.66	14	28.57
	硕士	108	32.53	23	46.94
	学士	6	1.81	12	24.49
	无学位	0	0.00	0	0.00
年龄	35 岁及以下	49	14.76	8	16.33
	36-45 岁	152	45.78	17	34.69
	46-55 岁	116	34.94	8	16.33
	56 岁及以上	15	4.52	16	32.65

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

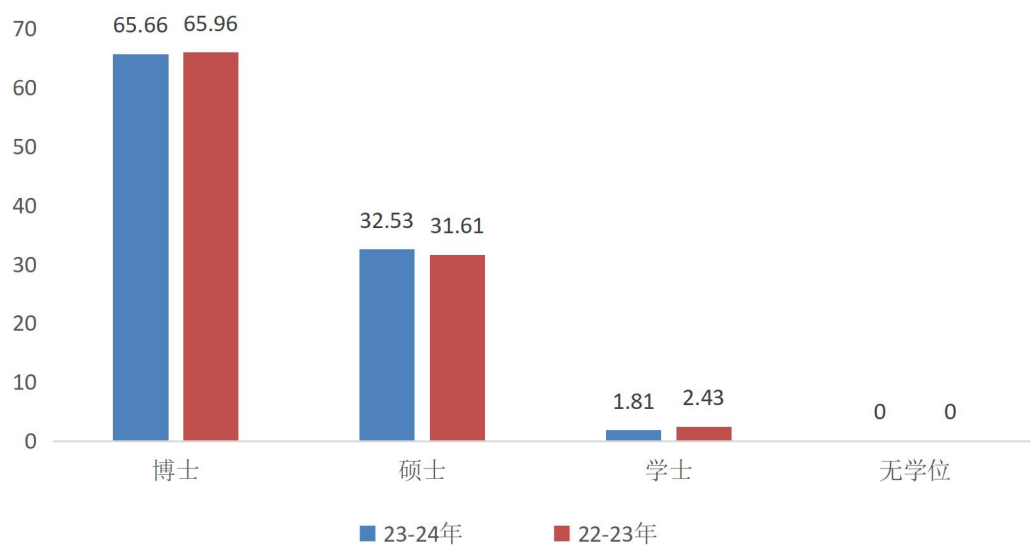


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

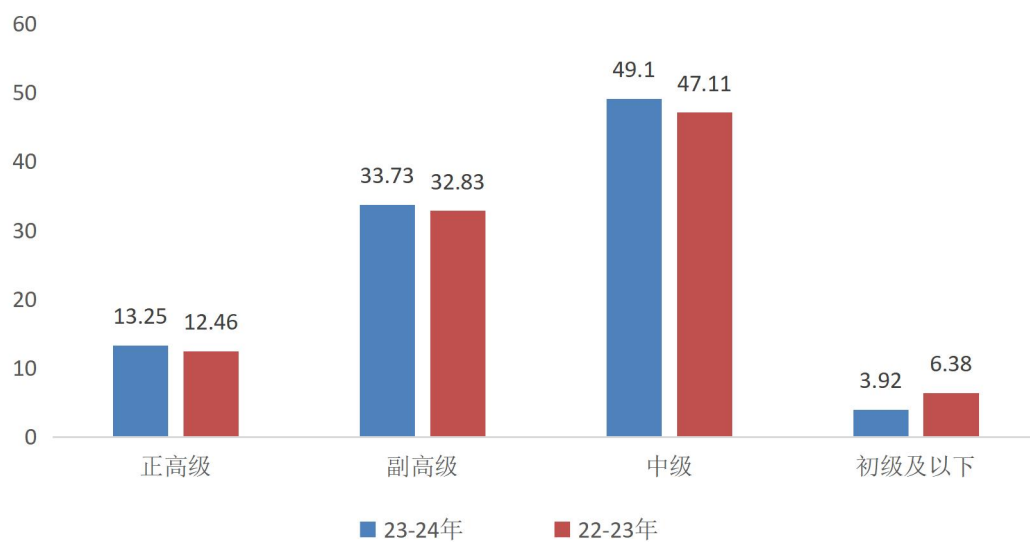


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

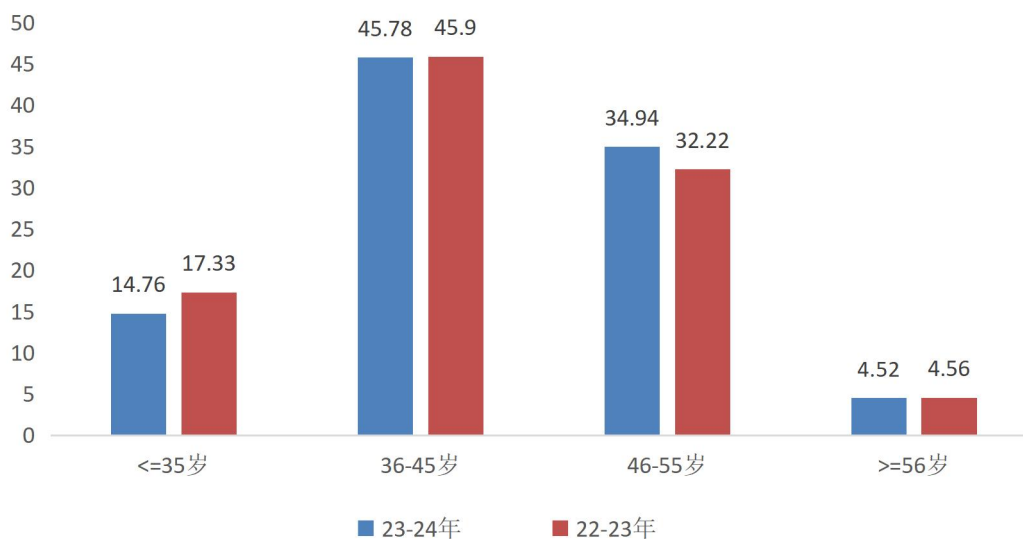


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 513，占总课程门数的 55.34%；课程门次数为 921，占开课总门次的 47.62%。

正高级职称教师承担的课程门数为 161，占总课程门数的 17.37%；课程门次数为 270，占开课总门次的 13.96%。其中教授职称教师承担的课程门数为 158，占总课程门数的 17.04%；课程门次数为 266，占开课总门次的 13.75%。

副高级职称教师承担的课程门数为 389，占总课程门数的 41.96%；课程门次数为 680，占开课总门次的 35.16%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 378，占总课程门数的 40.78%；课程门次数为 660，占开课总门次的 34.13%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 43 人，以我校具有教授职称教师 46 人计，主讲本科课程的教授比例为 93.48%。

我校有国家级、省级教学名师 7 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 7 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 30 人，占授课教授总人数比例的 54.55%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 135 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 68.53%。

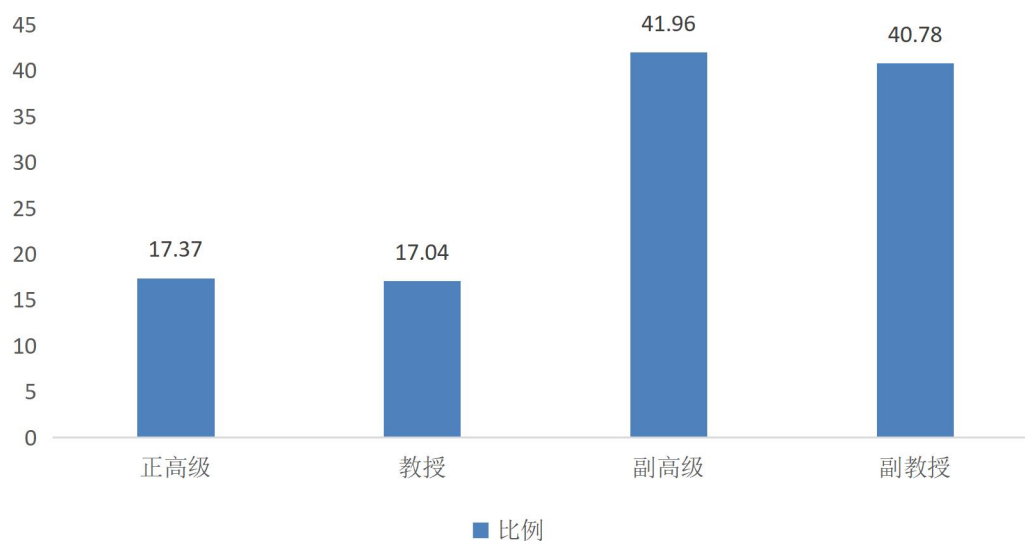


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

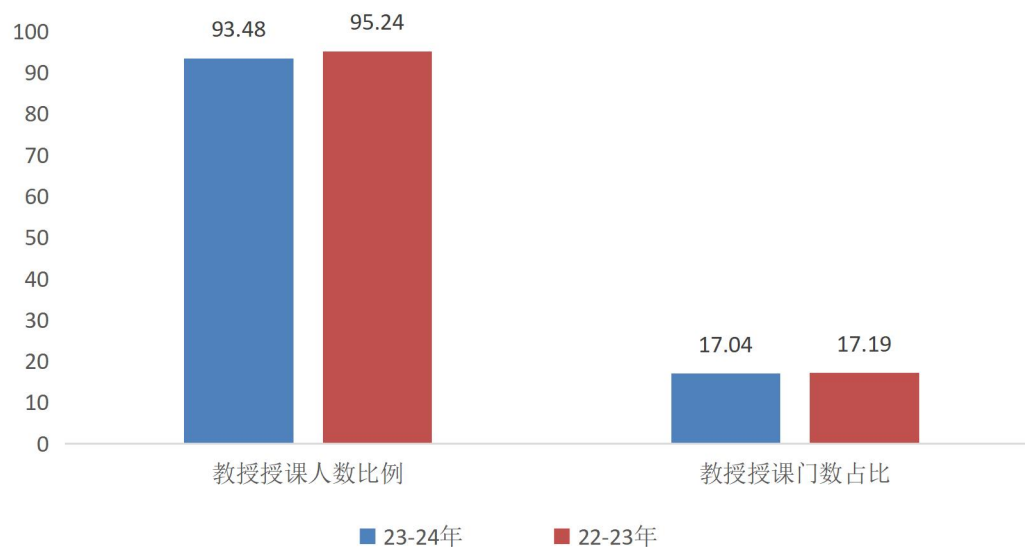


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 2442.72 万元，本科实验经费支出为 215.56 万元，本科实习经费支出为 101.56 万元。生均教学日常运行支出为 3714.15 元，生均本科实验经费为 374.50 元，生均实习经费为 176.44 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

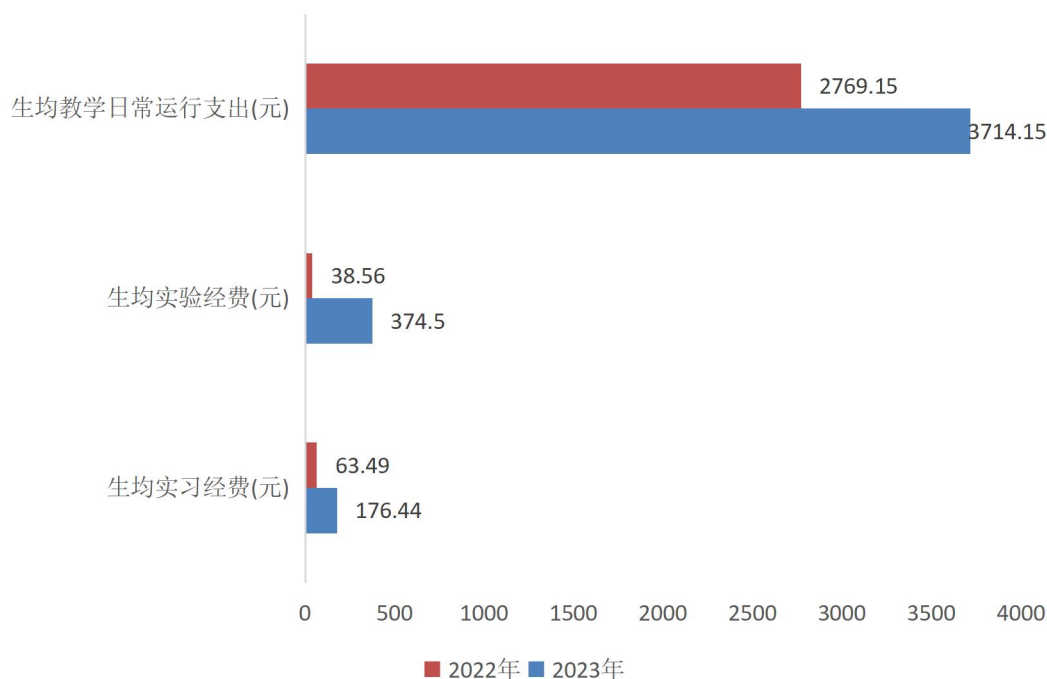


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 41.98 万 m²，产权占地面积为 41.98 万 m²，学校总建筑面积为 38.27 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 91496.71m²，其中教室面积 20297.66m²（含智慧教室面积 5105.28m²），实验室及实习场所面积 11152.27m²。拥有体育馆面积 5765.05m²。拥有运动场面积 42457.46m²。

按全日制在校生 6030 人算，生均学校占地面积为 69.62（m²/生），生均建筑面积为 63.46（m²/生），生均教学行政用房面积为 15.17（m²/生），生均实验、实习场所面积 1.85（m²/生），生均体育馆面积 0.96（m²/生），生均运动场面积 7.04（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	419814.35	69.62
建筑面积	382663.10	63.46

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	91496.71	15.17
实验、实习场所面积	11152.27	1.85
体育馆面积	5765.05	0.96
运动场面积	42457.46	7.04

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.38 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.10 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1279.65 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.22%。本科教学实验仪器设备 3440 台(套)，合计总值 0.325 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 35 台（套），总值 993.56 万元，按本科在校生 5756 人计算，本科生均实验仪器设备值 5651.67 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 13846.7m²，阅览室座位数 1843 个。图书馆拥有纸质图书 103.68 万册，当年新增 25245 册，生均纸质图书 157.65 册；拥有电子期刊 40.07 万册，学位论文 563.59 万册，音视频 9865.0 小时。2023 年图书流通量达到 1.51 万本册，电子资源访问量 102.90 万次，当年电子资源下载量 81.41 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校专业现有 7 个入选国家级一流专业、6 个入选省级一流专业。当年学校招生的校内专业 25 个。

我校专业带头人总人数为 25 人，其中具有高级职称的 25 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 22 人，所占比例为 88.00%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	77.50	22.50	18.13
经济学	69.93	30.07	19.44	工学	80.57	18.26	30.45

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
法学	69.77	21.37	18.02	农学	-	-	-
教育学	62.00	17.33	31.00	医学	-	-	-
文学	79.09	20.91	29.44	管理学	73.10	25.31	22.11
历史学	-	-	-	艺术学	79.31	20.69	33.23

（二）课程建设

我校有 MOOC 课程 116 门，SPOC 课程 14 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 863 门、1815 门次。“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程作为全校所有专业的公共必修课。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	22.66	51.46	34.84
	上学年	26.77	50.00	34.84
31—60 人	本学年	56.40	38.83	47.63
	上学年	49.66	42.37	44.73
61—90 人	本学年	7.64	4.85	12.02
	上学年	10.27	1.69	14.57
90 人以上	本学年	13.30	4.85	5.51
	上学年	13.30	5.93	5.86

（三）教材建设

我校注重优质教材建设，健全完善教材建设机制，由二级学院制定适应专业发展的教材建设规划，学校择优出版专业特色系列教材。加强教材选用质量把关，定期开展教材选用审查，确保有马克思主义理论研究和建设工程教材的课程选用马工程教材，没有马工程教材的课程则选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。2023 年，共出版教材 20 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 184 门，其中独立设置的专业实验课程 99 门。学校有实验技术人员 4 人，具有高级职称 0 人，所占比例为 0.00%，具有硕士及以上学位 4 人，所占比例为 100.00%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 1159 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 200 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 56.00%，学校还聘请了 5 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.65 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 160 个，本学年共接纳学生 3267 人次。

（五）创新创业教育

学校持续推进深化创新创业教育改革。一方面，结合专业特点，优化培养方案，引导创新实践。在优化培养方案过程中，及时更新专业课程，开设研究方法、学科前沿、创新思维、创新实践、创业基础等方面课程，加强相关实践教学活动。

学校未开设创新创业学院。设立创新创业奖学金 19.2 万元。拥有创新创业教育兼职导师 19 人。设立创新创业教育实践基地（平台）5 个，其中创业示范基地 0 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 2 个，其他 2 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 13 个（其中创新 10 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 24 个（其中创新 19 个，创业 5 个）。

（六）教学改革

我校以教育教学改革项目为引领，引导各教学单位及教师潜心研究教学，推进教学改革，以改革与研究促进教学水平、教学管理水平的提升，促进人才培养质量的提高。本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 9 项，获省部级教学成果奖 5 项（最近一届）（见表 8）。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
其他项目	0	5	5

四、专业培养能力

学校秉持新工科、新文科理念，不断更新教学内容与课程体系，强化人才培养目标达成。重视教师队伍建设与教学资源投入，同时关注用人单位、学生及国家社会对人才培养的满意度。

（一）人才培养目标定位与特色

我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的新时代教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。坚持“以本为本”，推进“四个回归”，持续提高人才培养质量。以适应国家经济社会发展需求为抓手，充分发挥学校“劳动+”“工会+”的行业特色，立足工会，面向社会，以高质量的人才培养，服务和谐劳动关系建设，服务高素质工会干部队伍建设和产业工人队伍建设，服务国家和区域经济发展的需要。在教育教学各环节进一步强化“产出导向、学生中心、持续改进”的教育理念，全面审视课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与社会发展和学生发展需求的契合度，深化人才培养模式改革，促进学生知识、能力、素质协调发展。

学校人才培养总体目标为：培养政治素质过硬、劳动情怀深厚、专业功底扎实、实践能力突出的高素质应用型、复合型、创新型人才。

（二）专业体系、课程体系建设

学校紧密围绕国家、全总及教育部的战略部署，深度优化专业设置，以“劳动+”与“工会+”为核心，构建起横跨八大门类、涵盖二十五个专业的学科体系。从培养高素质应用型、复合型、创新型的人才培养目标出发，全方位提升人才培养质量和毕业生就业质量，发挥学科专业优势，服务京津冀一体化的国家发展战略，人才培养成效契合学校应用型人才培养目标。智慧教室、教学用房、图书、实验设备、信息资源等教学条件持续优化，保障教学工作的正常运转。

人才培养持续改进。围绕立德树人的根本任务，健全“招生录取—培养方案—教学运行—学业评价—毕业出口”等环节制度。招生过程各项决策均经招生工作领导小组讨论后执行并接受学校纪委监督，培养方案修订依据国家标准及学校培养方案修订意见，第二课堂、辅修专业和微专业按需设置，学校、学院、专业、基层教学组织、教师等相关方的质量责任明确；制定《本科生毕业论文学术不端行为的管理办法》等6个文件，严把毕业出口；制定《毕业生就业创业工作方案》，构建并完善校院两级协同、招生—培养—就业联动机制，保障毕业生高质量就业。建立学校和毕业生、用人单位、升学高校的常态化沟通机制，将毕业生质量跟踪

评价结果及时反馈学院，为专业设置、专业建设、课程建设等人才培养环节提供参考。

课程建设质量不断提升。学校设置五大模块通识课程群，扩宽学生知识体系；开设跨专业跨学科选修课程，打通跨专业人才培养渠道；开设辅修专业，形成主修+辅修的培养模式，三位一体支撑“复合型”人才培养目标，满足学生多样化、个性化发展的需求。开设微专业，在主专业学习以外，围绕某个特定学术领域、研究方向或核心素养，提炼开设的专业课程。

学校各专业平均开设课程 37.08 门，其中公共课 6.92 门，专业课 30.16 门；各专业平均总学时 2736.71，其中理论教学与实验教学学时分别为 1999.18、530.39；各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校全面贯彻立德树人机制，扎根学校红色基因，发扬中国特色、劳动特色、工会特色，在党委的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，围绕国家发展战略、经济社会发展需求、工会中心工作，全面构建“劳动+”“工会+”特色人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

思政课程与课程思政同向同行，出台《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》，建立思想政治工作台账，构建“七大思政体系”。发布并实施了《中国劳动关系学院关于课程思政建设的实施方案》，所有课程教学大纲各章节设置中都要求设置有课程思政内容，强化课程建设过程中课程思政的立德树人作用。学校要求各专业把掌握党的基本理论、路线、方针和政策、培养社会主义核心价值观纳入人才培养要求。在开足思想政治理论必修课的基础上，结合学校教学优势，开设《劳动模范 大国工匠面对面》等校本课程，切实提高思想政治教育的针对性与实效性；充分发挥第二课堂思想引领作用，积极组织理想信念教育类主题活动，引导学生牢固树立对党的科学理论的信仰，引领青年自觉把个人梦想同国家前途命运相结合，不断培育和提升家国情怀。

（四）专任教师数量和结构

学校坚持人才强校战略，师资队伍总量持续增长，目前，专任教师总数达到 332 人。积极组织教师参加教学培训学习、开展教研教改实践、参加教学竞赛等活动，提升教学能力和水平，分类分层设置工作量考核标准，完善激励约束机制，引导教师潜心教学。

学校各专业专任教师生师比最高的学院是文化传播学院，生师比为 28.19；

生师比最低的学院是工会学院，生师比为 5.75；生师比最高的专业是财务管理，生师比为 36.45；生师比最低的专业是思想政治教育，生师比为 8.32。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

围绕应用型人才培养目标，构建“4321”的实践教学体系。以示范中心为引领，建设实践教学平台。推进实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学课堂等各级实践教学平台内涵建设、示范引领与有效利用。改革实践教学方式，引入行业企业力量，共同实施实践教学，共同开发课程内容。改革实践教学内容，鼓励结合理论课程开设基于真实应用情境的实践导向课程以及综合性、设计性、研究性实验（训）项目。

学校专业平均总学分 155.66，其中实践教学环节平均学分 36.74，占比 23.60%，实践教学环节学分最高的是计算机科学与技术专业 59.0，最低的是法学专业 12.5。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

（六）学风管理

坚持思想引领和管理督查相互促进，修订发布《中国劳动关系学院优良学风班级评选办法》《中国劳动关系学院本专科学生综合素质测评办法》《中国劳动关系学院本专科学生校级奖学金评选办法》等，优化学业考核奖惩制度。紧密围绕辅导员九大工作职责，强化学生班风班纪教育、诚信教育、廉洁教育、法治教育及文明礼仪教育，培育优良学风和作风。加大过程考核，严肃考风考纪，实行业业预警。创新性开展“五好学生”评比活动，进行学风优良班级评选、“学习进步奖”评选等；开展“班风正、学风浓”“强体魄、促学风”等学风建设主题活动；为学生成长成才提供政策、经费、平台和精神激励。

五、质量保障体系

学校完善了质量保障体系，规范质量标准，实施多方位、多层次的教学质量监控，注重教学质量的持续优化，着力提升我校教育教学质量保障能力。

我校全面落实“以本为本”，学校《中国劳动关系学院章程》《中国共产党中国劳动关系学院第四次党员代表大会报告》和《中国劳动关系学院“十四五”发展规划》明确把本科人才培养质量作为评价和衡量学校办学水平最主要的标准；出台《本科教学质量标准实施纲要》等一批制度，在校领导主持的会议或活动中，75%以上都聚焦本科教育教学工作。

（一）校领导情况

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 42.86%，具有博士学位 5 名，所占比例为 71.43%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 11 人，硕士及以上学位 10 人，所占比例为 90.91%。院级教学管理人员 45 人，其中高级职称 15 人，所占比例为 33.33%；硕士及以上学位 40 人，所占比例为 88.89%。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 37 人，其中本科生辅导员 37 人，按本科生数 5756 计算，学生与本科生辅导员的比例为 156:1。学生辅导员中，具有中级职称的 7 人，所占比例为 18.92%，具有研究生学历的 37 人，所占比例为 100.00%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 2 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3015.00:1。

（四）质量监控

我校坚持高质量建设，规范质量标准，实施多方位、多层次的教学质量监控，注重本科教学质量的持续优化，打造了以学生为主体，“招生—培养—就业—职业发展”循环改进的质量保障体系。校内以院、校两级督导听课、学生评教为核心的质量监督体系，同时校领导及相关管理人员、教学管理人员听课每个学期持续进行，全方位对教师教学质量进行监控，发现问题及时整改，形成质量管理闭环。根据国家需求和社会需要的演变，适时调整培养目标，保证本科教学质量工作的持续改进。

每年认真填报教育部进本状态数据，对学校相关核心指标进行分析，发现学校定量数据中体现的问题并进行整改。

学校有专职教学质量监控人员 2 人。具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 100.00%。

学校专兼职督导员 128 人。本学年内督导共听课 976 学时，校领导听课 11 学时，中层领导干部听课 49 学时，本科生参与评教 8141 人次。

六、学生学习效果

我校持续整顿学风、教风，持续进行教学质量监督与保障等，多措并举，学

生学习效果有了明显提高，毕业、就业相关数据等方面较往年都有所增长。学生根据自己兴趣进行转专业或辅修，提升了学生学习兴趣及效果。

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 1231 人，实际毕业人数 1231 人，毕业率为 100.00%，学位授予率为 99.59%。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 94.23%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 60.09%。升学 293 人，占 23.80%，其中出国（境）留学 94 人，占 8.10%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 63 名，占全日制在校本科生数比例为 1.09%。辅修的学生 181 名，占全日制在校本科生数比例为 3.14%。

（四）满意度

围绕学校教育教学、就业服务、资源条件等开展在校生、教师教学与发展、毕业生满意度调查，学生对学风的满意度 90.85%，对校园环境及资源的满意度 86.78，对教师及教学设备的满意度为 74.54%；毕业生对教育教学满意度为 89.28%，对就业服务满意度为 85.30%。

学校通过教育评价改革，完善教师教学激励机制，畅通信息沟通渠道，定期召开教师座谈会、发放调查问卷等，开展教师教学满意度调查，不断提升教师对教育教学工作的满意度。95.72%的教师认可学校教育教学工作，教师对教师发展工作满意度为 96.14%。

2023 年，用人单位对学校毕业生的工作能力、个人素质及知识水平满意度为 98.26%，用人单位对我校毕业生的综合素质满意度为 96.96%。

2019 届毕业生毕业五年后结合自身工作与深造需求、能力满足情况等，对母校教学的总体满意度评价为 92.30%，对母校专业教育的满意度评价为 95.85%，对母校实践教学的评价为 89.26%，对培养目标中素养和通用能力、专业能力、服务领域和职业成就的达成度评价分别为 76.44%、74.84%、74.56%，同时，毕业生各项知识掌握水平可以较好地满足工作需求，2019 届毕业生各项知识达成度均达到 90%以上，对就业现状的满意度为 83.91%。2019 届毕业生对母校的总体满意度（96.72%）较高，绝大多数毕业生对母校较为认可。同时，毕业

生对母校的推荐度（92.06%）、关注度（96.43%）和回馈度（89.20%）均较高，毕业生通过向他人或用人单位推荐母校等方式积极回馈母校，促进本校社会声誉进一步提升。

七、特色发展

学校牢牢把握立德树人根本任务，稳步推进学校“十四五”规划任务，以全总“五化”要求为牵引，走好学校“现代大学化”与“深度行业化”并重的战略道路。学校立足“劳动+”“工会+”特色，通过加大教育教学改革支持力度，重点加强特色专业、优势专业建设；本着强特色的专业优化原则，持续深化特色一流课程建设。充分发挥“劳动+”“工会+”的学科优势，鼓励全校教师参与到劳动教育研究中。搭建劳动教育学术交流与宣传平台，运用多学科的方法进行深入思考与交流，切实深化劳动教育理论研究，不断推进劳动教育实践创新。

八、存在问题及改进计划

1. 专业建设

以社会人才需求和学生就业为导向，进行专业优化调整。学校将健全“招生—培养—就业”联动机制，加强专业设置引导和调控，快速推进专业优化升级，完善专业发展评估体系，建立健全专业新增、预警和退出机制，积极适应、主动服务国家和工会重大发展需求和发展战略，逐步形成与学校办学定位和发展建设目标相一致，工会特色鲜明、结构组成合理、发展底蕴深厚的专业布局。

进行专业升级改造，加强特色一流本科专业建设。对照国家一流本科专业建设要求，重点推进国家一流本科专业建设点和北京市级一流本科专业建设点的专业建设；推进特色专业、优势专业内涵建设，加强新建专业建设，形成国家、北京、学校、二级学院多层次的一流本科专业建设体系。

加快新建专业建设步伐，加强一流专业的引领示范作用，不断提高学校专业建设水平。

2. 课程建设质量需要进一步提高

加快课程归位落实，对全校课程按照学科分类归属到学科所在院（部），集中各学科的优势资源和力量，加强课程专业化建设，提高学校学科和师资队伍建设水平。最终实现“学科要归类、专业要归属、课程要归位、师资要归队”的“四个归”工作目标，有效解决部分课程归属不明确、教学管理不规范、师资配备重复及分散的问题，进一步提升学校整体学科建设成效和管理水平。

以质量为导向的课程建设激励机制需要进一步完善，多类型、多样化的教学模式与课程体系有待进一步建立，需加强一流课程建设及示范引领作用，推进“学

习革命”向“质量革命”纵深发展。提升课程质量，发布课堂教学质量标准，发挥教学评价指挥棒作用，进一步优化课程教学评价体系，落实学校和学院两级督导教学监督与指导工作，引导并协助教师改进教学。

学校通识课程在广度上还需进一步建设，丰富美育课程、劳动教育实践项目；努力建设省部级精品在线开放课程，在课程体系上进行前瞻布局，分类规划，深化通识课程改革。

3. 师资队伍建设和进一步加强

按照生师比 18.45，中国劳动关系学院师资队伍数量、结构需要进一步优化。教授、副教授等比例不高，学校具有博士学位的师资还需进一步增加，教育部高校青年教师获奖者、百千万人才工程等人才急需培养。需加大特色学科领域资深专家、学科带头人、学术骨干、优秀教师的引进与培养力度；开展学科带头人、学术骨干、未来卓越学者等遴选。进一步完善学校多元化教师培养体系，满足社会发展对多类型教师的需求。

4. 加快智慧教室建设和实验室建设

我校北京校区智慧教室建设及使用已趋于成熟化，涿州校区智慧教室正在建设，力争在 2025 年底实现两校区智慧教室建设及实验室全部完成并投入使用，以增强我校教师进行知识传授、能力培养和素质提升的效率和效果。

5. 进行教育教学改革

2023 年教育教学改革取得了一定进步，但教育教学改革的力度和深度还需进一步加强，做好教改项目建设和教育教学成果评选与交流，培育高水平教育教学领军人物，力争获国家级教育教学成果奖。

附录

本科教学质量报告支撑数据

- 1. 本科生占全日制在校生总数的比例 95.46%。
- 2. 教师数量及结构。
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		332	/	49	/
职称	正高级	44	13.25	12	24.49
	其中教授	43	12.95	12	24.49
	副高级	112	33.73	17	34.69
	其中副教授	108	32.53	16	32.65
	中级	163	49.10	18	36.73
	其中讲师	148	44.58	15	30.61
	初级	4	1.20	2	4.08
	其中助教	2	0.60	2	4.08
	未评级	9	2.71	0	0.00
最高学位	博士	218	65.66	14	28.57
	硕士	108	32.53	23	46.94
	学士	6	1.81	12	24.49
	无学位	0	0.00	0	0.00
年龄	35 岁及以下	49	14.76	8	16.33
	36-45 岁	152	45.78	17	34.69
	46-55 岁	116	34.94	8	16.33
	56 岁及以上	15	4.52	16	32.65

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
030503	思想政治教育	19	8.32	4	2	0
030505TK	工会学	5	13.80	1	1	1
120206	人力资源管理	12	27.08	4	6	3
120211T	劳动关系	11	21.00	2	4	1
120201K	工商管理	11	13.36	2	7	5
030101K	法学	22	27.91	5	21	6
020101	经济学	6	27.17	1	2	0
120204	财务管理	11	36.45	2	5	1
020107T	劳动经济学	6	23.67	2	0	0
071202	应用统计学	7	15.57	2	0	0
120403	劳动与社会保障	12	33.17	1	3	1
120402	行政管理	8	21.88	1	2	1
030201	政治学与行政学	6	33.83	1	2	0
082901	安全工程	7	30.86	1	5	0
082903T	职业卫生工程	8	14.25	1	6	1
082902T	应急技术与管理	7	15.71	1	6	0
030302	社会工作	8	33.38	1	5	3
030301	社会学	9	15.67	5	1	0
050101	汉语言文学	10	35.90	1	2	0
050301	新闻学	10	33.10	0	5	1
130304	戏剧影视文学	11	19.27	0	6	3
120902	酒店管理	17	19.35	0	8	3
120901K	旅游管理	6	18.83	0	3	0
080901	计算机科学与技术	15	21.20	0	5	2
040114TK	劳动教育	8	13.88	3	4	1

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
030503	思想政治	19	2	100.00	7	9	18	1	0

	教育								
030505TK	工会学	5	1	100.00	3	1	5	0	0
120206	人力资源管理	12	1	100.00	4	6	12	0	0
120211T	劳动关系	11	2	50.00	4	5	10	1	0
120201K	工商管理	11	2	50.00	3	6	10	1	0
030101K	法学	22	5	100.00	5	12	20	2	0
020101	经济学	6	1	100.00	3	2	6	0	0
120204	财务管理	11	3	100.00	4	4	9	2	0
020107T	劳动经济学	6	1	100.00	2	3	6	0	0
071202	应用统计学	7	0	--	2	5	6	1	0
120403	劳动与社会保障	12	1	100.00	7	4	11	1	0
120402	行政管理	8	3	100.00	0	5	7	1	0
030201	政治学与行政学	6	1	100.00	2	3	5	1	0
082901	安全工程	7	3	100.00	2	2	4	3	0
082903T	职业卫生工程	8	2	100.00	2	4	6	2	0
082902T	应急技术与管理	7	2	100.00	3	2	7	0	0
030302	社会工作	8	0	--	5	3	8	0	0
030301	社会学	9	1	100.00	3	5	9	0	0
050101	汉语言文学	10	2	100.00	6	2	10	0	0
050301	新闻学	10	1	100.00	4	5	8	2	0
130304	戏剧影视文学	11	2	100.00	2	7	8	3	0
120902	酒店管理	17	2	100.00	4	11	3	14	0
120901K	旅游管理	6	0	--	3	3	2	4	0
080901	计算机科学与技术	15	3	100.00	8	4	7	7	1
040114TK	劳动教育	8	0	--	3	4	8	0	0

3. 专业设置及调整情况。

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
25	25	思想政治教育，工会学，劳动经济学，应用统计学，职业卫生	

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
		工程，应急技术与管理，社会学，旅游管理，计算机科学与技术，劳动教育	

4. 全校整体生师比 18.45，各专业生师比参见附表 2。
 5. 生均教学科研仪器设备值（元）20989.72。
 6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1279.65。
 7. 生均图书（册）157.65。
 8. 电子图书（册）1069208。
 9. 生均教学行政用房（平方米）15.17，生均实验室面积（平方米）0.99。
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）3714.15。
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1086.47。
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）374.50。
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）176.44。
 14. 全校开设课程总门数 927。
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门。
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	9.0	20.75	0.0	19.44	2	0	0
020107T	劳动经济学	9.0	20.75	0.0	19.44	2	2	0
030101K	法学	7.5	5.0	0.0	7.89	1	21	45
030201	政治学与行政学	10.0	32.0	0.0	27.81	0	3	3
030301	社会学	25.18	4.0	0.0	19.45	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
030302	社会工作	29.18	12.0	0.0	25.74	2	31	310
030503	思想政治教育	9.0	17.25	0.0	18.49	0	3	0
030505TK	工会学	10.0	17.75	6.0	19.54	0	0	0
040114TK	劳动教育	11.0	35.5	0.0	31.0	0	17	2131
050101	汉语言文学	9.0	28.0	0.0	26.81	0	3	6
050301	新闻学	9.0	38.5	0.0	31.88	0	11	122
071202	应用统计学	8.0	21.0	0.0	18.12	0	2	0
080901	计算机科学与技术	11.5	47.5	0.0	33.24	3	3	11
082901	安全工程	21.75	24.5	0.0	28.77	11	5	70
082902T	应急技术与管理	30.0	24.0	0.0	30.86	10	3	115
082903T	职业卫生工程	29.0	24.0	0.0	30.29	10	3	1
120201K	工商管理	9.0	4.75	0.0	8.81	2	9	0
120204	财务管理	8.5	26.25	0.0	22.49	3	4	127
120206	人力资源管理	8.0	8.0	0.0	10.32	4	5	1
120211T	劳动关系	9.0	25.0	0.0	22.37	0	4	2
120402	行政管理	10.0	40.0	0.0	32.68	0	3	20
120403	劳动与社会保障	10.0	35.0	2.0	28.85	1	3	30
120901K	旅游管理	11.0	27.5	2.0	25.33	1	0	0
120902	酒店管理	11.0	28.5	2.0	25.99	2	25	269
130304	戏剧影视文学	11.0	42.0	1.0	33.23	0	1	4
全校校均	/	12.98	23.76	0.46	23.6	0.89	5	116

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）。

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130304	戏剧影 视文学	2552.00	79.31	20.69	57.95	29.51	159.50	79.31	20.69
120902	酒店管 理	2688.00	77.68	22.32	71.73	19.35	152.00	75.33	24.67
120901K	旅游管 理	2688.00	76.79	23.21	81.25	18.75	152.00	66.45	25.66
120403	劳动与 社会保 障	2576.00	74.53	25.47	74.46	24.92	156.00	75.00	25.00
120402	行政管 理	2528.00	74.68	25.32	69.22	28.88	153.00	73.86	26.14
120211T	劳动关 系	2688.00	77.38	22.62	75.30	18.15	152.00	67.76	32.24
120206	人力资 源管理	2736.00	78.95	21.05	72.22	7.89	155.00	75.48	24.52
120204	财务管 理	2760.00	80.87	19.13	78.59	17.36	154.50	75.40	21.36
120201K	工商管 理	2768.00	75.72	24.28	89.16	3.90	156.00	73.08	26.92
082903T	职业卫 生工程	2956.00	84.84	15.16	69.42	15.56	175.00	84.00	16.00
082902T	应急技 术与管 理	2992.00	85.03	14.97	68.18	15.78	175.00	84.00	16.00
082901	安全工 程	2912.00	85.16	14.84	66.96	18.41	160.75	82.58	17.42
080901	计算机 科学与 技术	3728.00	69.96	30.04	57.08	39.91	177.50	70.14	24.23
071202	应用统 计学	2768.00	73.41	26.59	79.48	14.74	160.00	77.50	22.50
050301	新闻学	2384.00	79.87	20.13	59.73	29.53	149.00	79.87	20.13
050101	汉语言 文学	2464.00	80.52	19.48	73.05	19.48	138.00	78.26	21.74
040114T K	劳动教 育	2672.00	82.04	17.96	65.87	34.13	150.00	62.00	17.33

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
030505TK	工会学	2560.00	80.00	20.00	73.91	16.09	142.00	77.46	22.54
030503	思想政治教育	2560.00	80.00	20.00	61.41	16.72	142.00	77.46	22.54
030302	社会工作	2832.00	83.05	16.95	71.47	28.53	160.00	60.00	12.50
030301	社会学	2672.00	79.64	20.36	79.34	20.66	150.00	65.33	16.00
030201	政治学与行政学	2496.00	75.64	24.36	74.04	24.04	151.00	74.83	25.17
030101K	法学	2688.00	75.89	24.11	91.52	4.61	158.50	67.51	25.55
020107T	劳动经济学	2800.00	73.71	26.29	75.57	15.86	153.00	69.93	30.07
020101	经济学	2800.00	73.71	26.29	75.57	15.86	153.00	69.93	30.07
全校校均	/	2736.71	78.55	21.45	73.05	19.38	155.66	73.92	22.47

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）93.48%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例12.20%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率100.00%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	34	34	100.00
020107T	劳动经济学	28	28	100.00
030101K	法学	142	142	100.00
030201	政治学与行政学	38	38	100.00
030301	社会学	27	27	100.00
030302	社会工作	82	82	100.00
050101	汉语言文学	84	84	100.00
050301	新闻学	86	86	100.00
080901	计算机科学与技术	58	58	100.00
082901	安全工程	75	75	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
082903T	职业卫生工程	23	23	100.00
120201K	工商管理	52	52	100.00
120204	财务管理	83	83	100.00
120206	人力资源管理	74	74	100.00
120211T	劳动关系	50	50	100.00
120402	行政管理	46	46	100.00
120403	劳动与社会保障	104	104	100.00
120902	酒店管理	90	90	100.00
130304	戏剧影视文学	55	55	100.00
全校整体	/	1231	1231	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.59%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	34	34	100.00
020107T	劳动经济学	28	28	100.00
030101K	法学	142	140	98.59
030201	政治学与行政学	38	38	100.00
030301	社会学	27	27	100.00
030302	社会工作	82	82	100.00
050101	汉语言文学	84	84	100.00
050301	新闻学	86	86	100.00
080901	计算机科学与技术	58	58	100.00
082901	安全工程	75	75	100.00
082903T	职业卫生工程	23	23	100.00
120201K	工商管理	52	52	100.00
120204	财务管理	83	83	100.00
120206	人力资源管理	74	71	95.95
120211T	劳动关系	50	50	100.00
120402	行政管理	46	46	100.00
120403	劳动与社会保障	104	104	100.00
120902	酒店管理	90	90	100.00
130304	戏剧影视文学	55	55	100.00
全校整体	/	1231	1226	99.59

22. 应届本科毕业生初次就业率 94.23%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	34	32	94.12
020107T	劳动经济学	28	25	89.29
030101K	法学	142	134	94.37
030201	政治学与行政学	38	33	86.84
030301	社会学	27	24	88.89
030302	社会工作	82	78	95.12
050101	汉语言文学	84	76	90.48
050301	新闻学	86	81	94.19
080901	计算机科学与技术	58	56	96.55
082901	安全工程	75	74	98.67
082903T	职业卫生工程	23	21	91.30
120201K	工商管理	52	50	96.15
120204	财务管理	83	76	91.57
120206	人力资源管理	74	68	91.89
120211T	劳动关系	50	48	96.00
120402	行政管理	46	46	100.00
120403	劳动与社会保障	104	98	94.23
120902	酒店管理	90	87	96.67
130304	戏剧影视文学	55	53	96.36
全校整体	/	1231	1160	94.23

23. 体质测试达标率 81.94%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

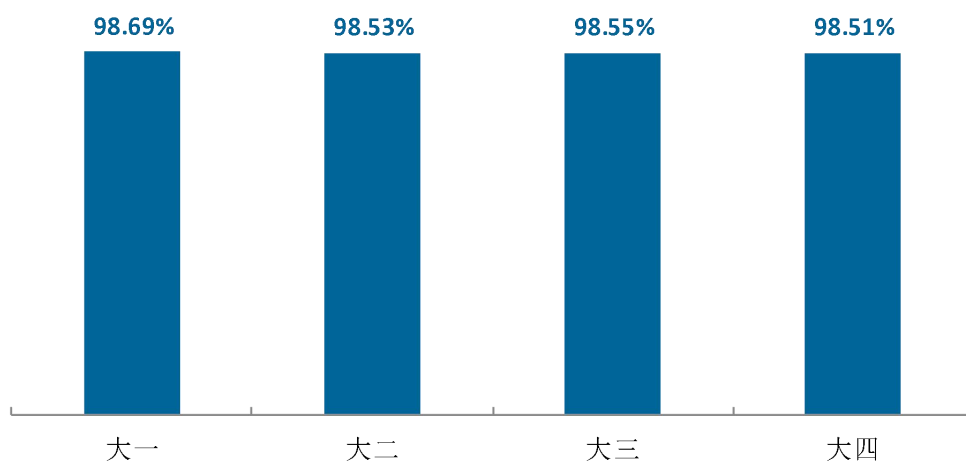
专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	158	130	82.28
020107T	劳动经济学	137	118	86.13
030101K	法学	578	486	84.08
030201	政治学与行政学	196	170	86.73
030301	社会学	140	106	75.71
030302	社会工作	257	216	84.05
030503	思想政治教育	156	117	75.00
030505TK	工会学	68	58	85.29
040114TK	劳动教育	111	97	87.39
050101	汉语言文学	353	305	86.40
050301	新闻学	309	179	57.93
071202	应用统计学	109	85	77.98
080901	计算机科学与技术	314	269	85.67

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082901	安全工程	204	158	77.45
082902T	应急技术与管理	110	95	86.36
082903T	职业卫生工程	108	84	77.78
120201K	工商管理	138	118	85.51
120204	财务管理	380	318	83.68
120206	人力资源管理	322	268	83.23
120211T	劳动关系	218	188	86.24
120402	行政管理	175	146	83.43
120403	劳动与社会保障	367	306	83.38
120901K	旅游管理	110	88	80.00
120902	酒店管理	507	403	79.49
130304	戏剧影视文学	207	189	91.30
全校整体	/	5732	4697	81.94

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）。

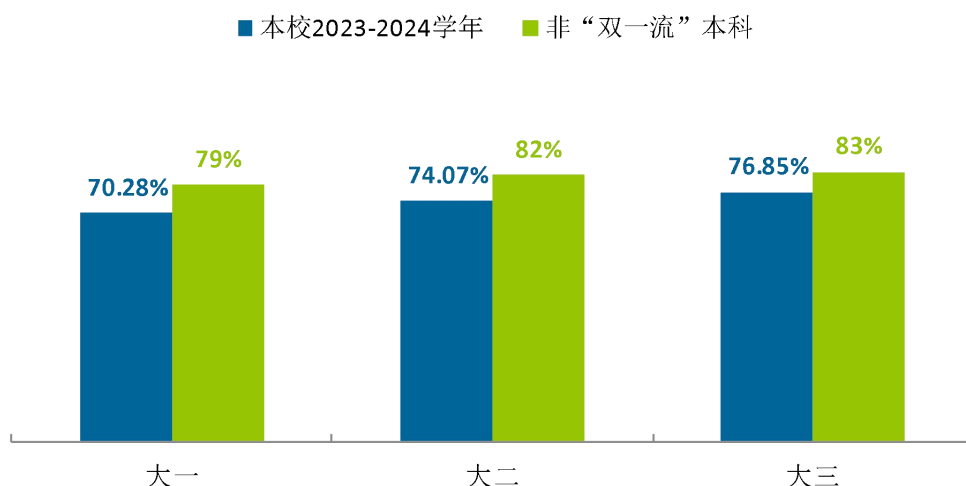
我校向中国劳动关系学院的 2023-2024 学年第二学期末在校大学生（包括 2023 级大一学生、2022 级大二学生、2021 级大三学生、2020 级大四学生）发放调查问卷，进行在校生学习体验与成长评价，在校学生总数 5388 人，共回收问卷 5154 份，学校的总样本比例为 95.66%（样本比例=回收问卷数/学生总数），大一共覆盖了 12 个学院、29 个专业；大二共覆盖了 11 个学院、26 个专业；大三共覆盖了 10 个学院、24 个专业；大四共覆盖了 9 个学院、27 个专业。

在 2023-2024 学年，我校大一至大四在校学生德育素养整体成长情况较好，基于学生调研的结果显示，各年级学生认为自己德育素养有所提升的比例超过 98%，其中在理想信念、遵纪守法、身心健康等方面的提升效果较为突出。调研结果还显示，通识课、专业课教师在授课过程中较为注重发挥课程育人的作用，为学生德育增值提供了有力支撑。与此同时，学生对教师师德师风的整体评价较高，教师的人格示范作用在育人过程中得到了充分体现。此外，学生对体育、美育、劳动教育的满意度均达到 94%以上，体美劳教育较好地促进了学生的全面发展。需要关注的是，学生在数字素养方面的提升比例仍相对靠后。



附图1 学生总体德育增值比例（大一至大四）

学校在各方面的投入为学生学习与成长提供了支撑。具体来看，学习氛围方面，各年级学生对学风的满意度评价均在90%以上，学风建设效果较好，这在一定程度上促进了学生的学习投入，大一至大三学生的学习意愿和学习主动性均随着年级递增而不断提升。需要关注的是，学生对所学专业的认同感依然存在不足，学习意愿与自主投入仍偏弱，缺乏学习动力与自学方法的情况更为突出，这在一定程度上影响了其能力提升，大一至大四学生通用能力提升明显的比例（分别为90.23%、90.76%、91.53%、93.13%）仍有进步空间。后续可更加注重强化学生对所学专业的认知程度与认同感，并引导和帮助学生形成良好的学习习惯。



附图2 学生总体学习意愿（大一至大三）

课程与课堂教学方面，大一至大三课程的目标层次较好地呈现出从初级（记忆知识或方法）向高级（运用所学知识解决实际问题）递进的效果，课程教学内容较好地兼顾了基础性、创新性与高阶性，学生对课程教学内容各方面的评价普

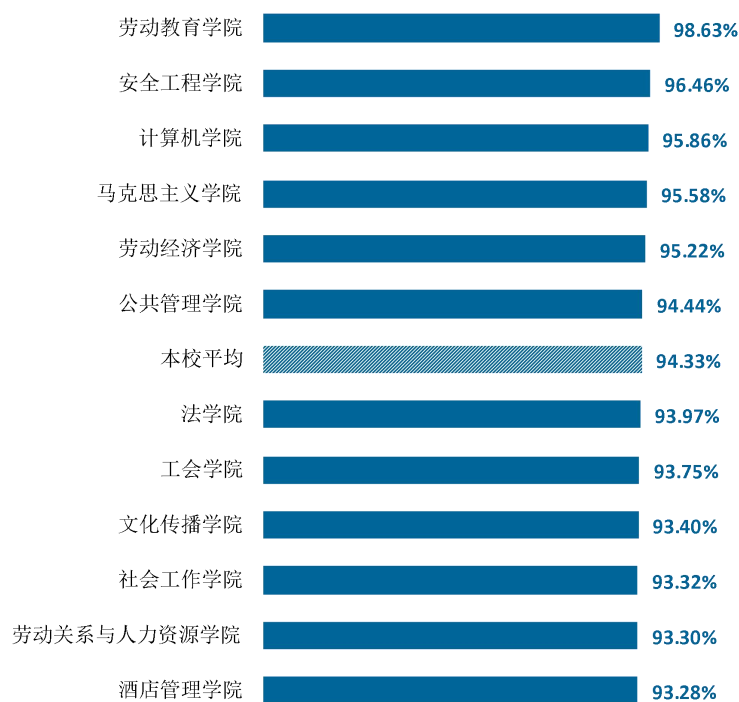
遍较高。与此同时，学生对教学的满意度达到 95.70%；高水平教师对本科教学的投入情况较好，主讲本科课程的教授占教授总数的比例达到 95.24%，这为课堂教学提供了有力保障。从学院层面来看，计算机学院学生对专业课教师教学方法的整体评价相对较低，特别是在项目式教学方面，后续教学过程中需更加注重采用项目式教学方式，以更好地促进学生对专业知识技能的理解与掌握。

实践教学方面，大二至大四学生对实习实践的满意度分别为 89.49%、87.88%、94.31%，实践教学整体效果较好，促进了学生对所学知识技能深刻理解，使其更加了解本专业的职业发展，并助力其做好职场准备。

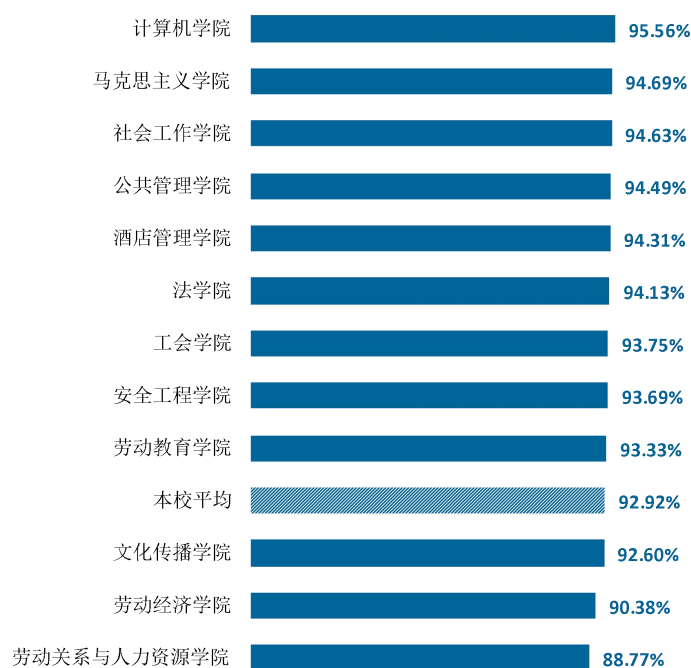
附表 11 各学院学生的实习实践满意度（大二至大四合并）

学院名称	实习实践的内容（%）	实践/实习指导情况（%）	实习实践场地及设备（%）	实习实践时间安排（%）
本校平均	92.45	91.49	90.65	89.59
公共管理学院	98.46	97.69	96.12	95.38
劳动关系与人力资源学院	94.96	91.53	88.60	92.50
劳动教育学院	94.12	94.12	94.12	94.12
法学院	93.85	92.74	91.57	93.82
计算机学院	93.10	89.83	89.83	91.53
劳动经济学院	92.63	90.53	90.53	90.53
文化传播学院	92.36	92.36	92.31	94.23
安全工程学院	90.48	89.82	87.88	88.55
社会工作学院	90.11	90.76	89.56	85.33
酒店管理学院	89.55	88.18	89.55	79.70
马克思主义学院	89.47	94.74	89.47	94.74

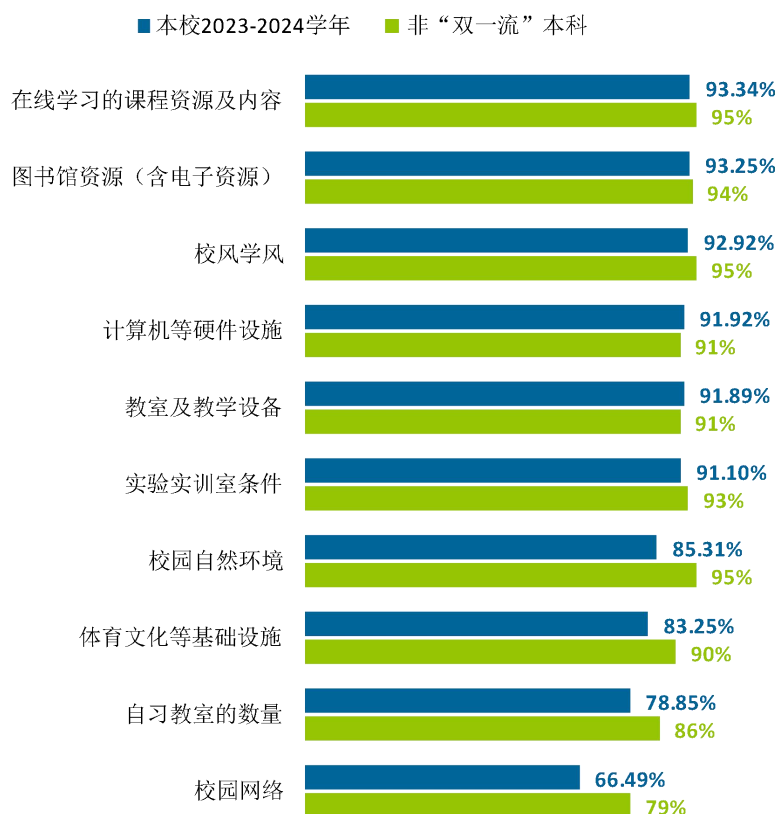
学生服务方面，学生对学校的总体满意度达到 94.33%，对学生工作、学生发展活动等方面的满意度评价普遍较高，学校全方位、全过程的服务体系得到了学生的充分认可。需要关注的是，学生对校园环境及资源的总体满意度（86.78%）仍相对较低，此外对医疗服务、食堂服务与饭菜质量、洗浴条件与管理的满意度偏低，后续可有针对性地改善。



附图 3 各学院学生对学校的总体满意度（大一至大四合并）



附图 4 各学院学生对本校的学风满意度（大一至大四合并）

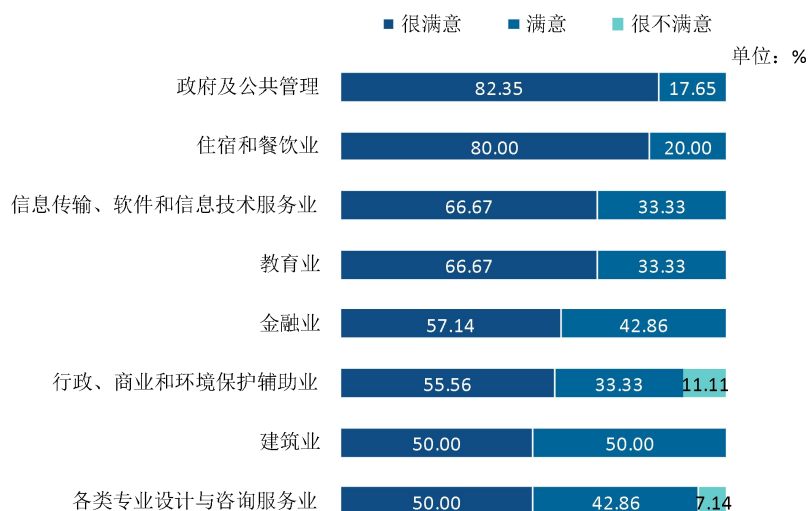


附图5 学生对校园环境及资源各方面的满意度（大一至大四合并）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）。

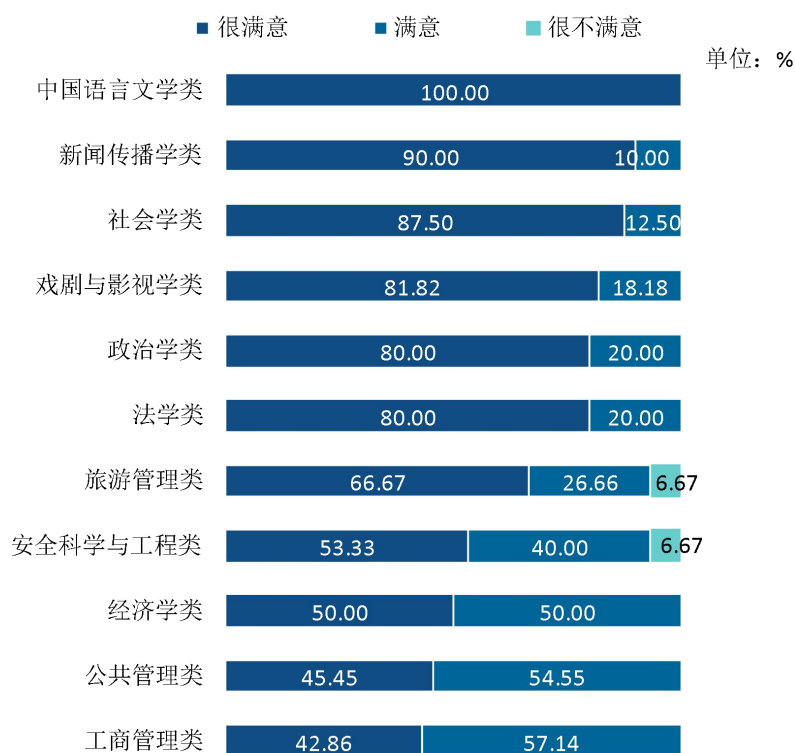
学校针对毕业生的用人单位进行了问卷调研。共回收问卷 206 份，有效问卷共覆盖了 194 个不同的用人单位。样本用人单位集中在北京地区（42.76%），主要是民营企业/个体（46.89%）、国有企业（23.20%）、政府机构/科研或其他事业单位（23.20%），用人单位规模主要是 50 人及以下（38.15%）、51-300 人（22.16%）、301-1000 人（20.62%），所属行业类集中在政府及公共管理（16.46%）、各类专业设计与咨询服务业（以商务服务业为主）（8.76%）、住宿和餐饮业（7.73%）、金融业（7.22%）、教育业（7.22%）等。在所有的答题人中，有 33.01%属于人力资源管理人员，18.45%是一线业务管理人员，13.59%是总经理、单位负责人，另外，34.95%任职于其他职务。

用人单位对聘用的我校毕业生的总体满意度达到 98.26%。政府及公共管理、住宿和餐饮业、信息传输/软件和信息技术服务业、教育业用人单位对我校毕业生的满意度更高。



附图 6 主要行业类用人单位对毕业生的满意度

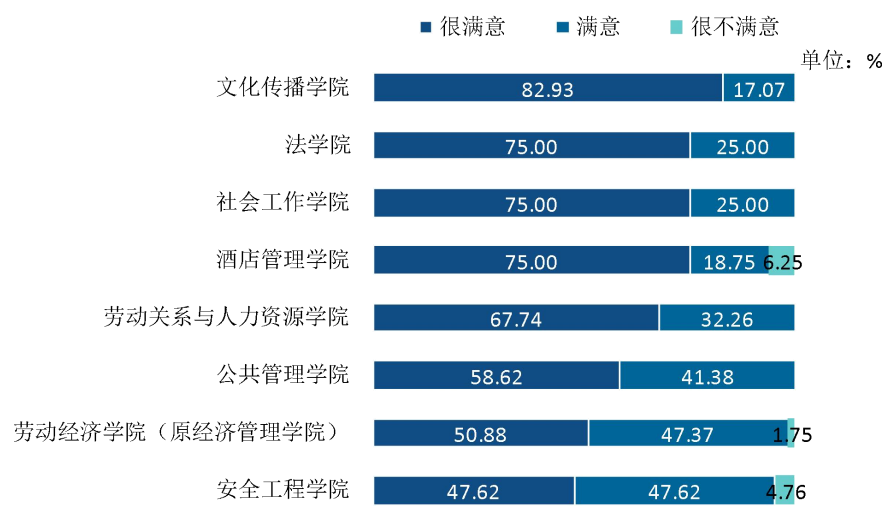
用人单位对中国语言文学类、新闻传播学类毕业生的满意度最高。从用人单位对不同专业类毕业生的满意度评价来看，用人单位对聘用的我校各专业类毕业生的满意度评价分布在 93.33%~100.00%之间。



附图 7 用人单位对各专业类毕业生的满意度

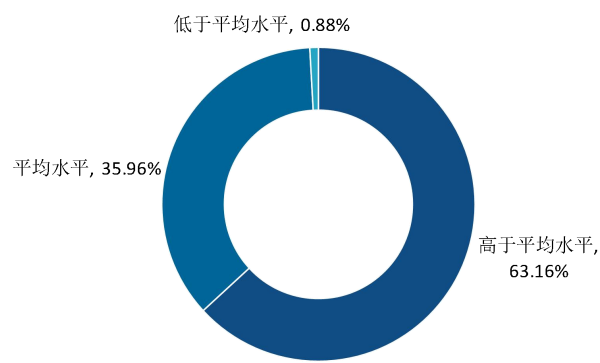
文化传播学院、法学院、社会工作学院毕业生得到用人单位更高的肯定。从用人单位对不同学院毕业生的满意度评价来看，用人单位对聘用的我校各学院毕

业生的满意度评价分布在 93.75%~100.00%之间。其中，用人单位对文化传播学院、法学院、社会工作学院毕业生表示“很满意”的比例（分别为 82.93%、75.00%、75.00%）最高。



附图 8 用人单位对各学院毕业生的满意度

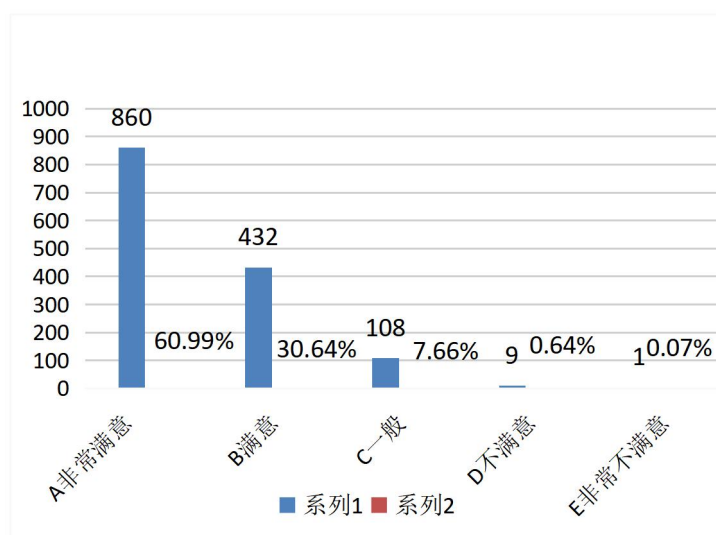
用人单位对我校毕业生的综合表现非常认可。聘用过我校毕业生的用人单位中，有 63.16%认为我校毕业生的整体表现高于单位其他学校毕业生平均水平，有 35.96%认为我校毕业生表现处于平均水平。整体来看，用人单位对我校毕业生的整体表现持高度认可态度。



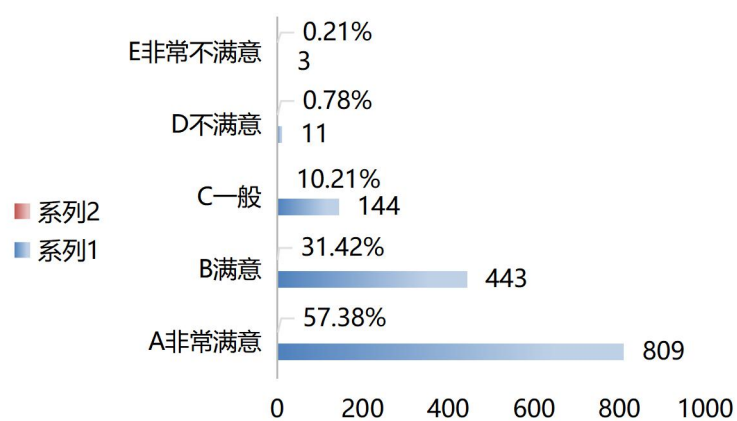
附图 9 用人单位对毕业生的整体表现评价

26. 其他与本科教学质量相关数据。

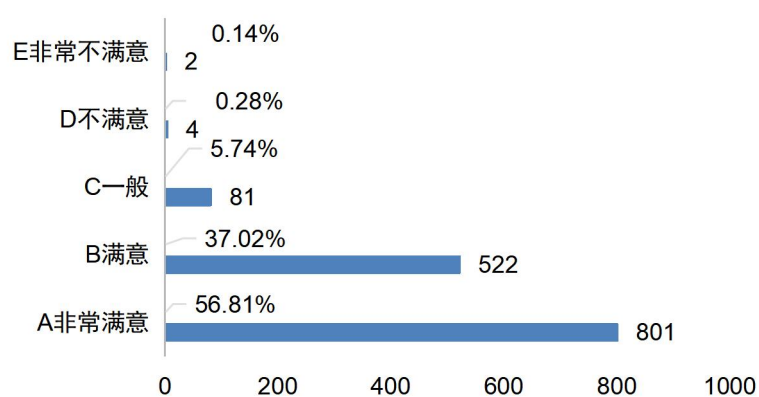
为了解学校总体教学质量以及本科教学中存在的问题，更好地改进和推进学校教学工作，提升教学质量，组织开展了 2024 届本专科毕业生对学校教学工作满意度调查，各学院毕业生共 1410 人积极参与，部分结果如下：



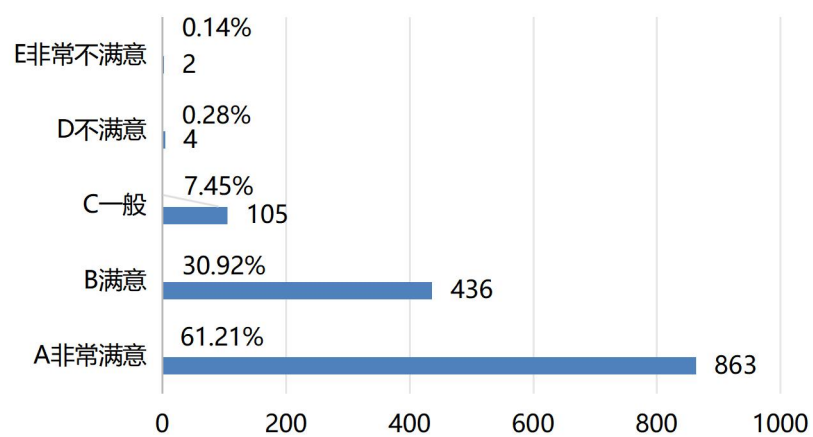
附图 10 毕业生对所学专业人才培养目标符合社会对专业人才的需求情况满意度



附图 11 毕业生对所学专业的课程设置满意度



附图 12 毕业生对学校整体教学质量的满意度



附图 13 对学校的实践教学环节满意度