

# 2025 年北京市高等教育教学成果奖 成果总结报告



成果名称：高校劳动教育必修课程建设的探索与创新

成果完成人：李珂、曲霞、张清宇、刘丽红、  
党印、胡玉玲、杨鑫刚

成果完成单位：中国劳动关系学院

主管部门：中华全国总工会

推荐时间：2025 年 10 月

## 目 录

一、成果背景与建设过程.....	3
(一) 成果背景.....	3
(二) 建设过程.....	3
二、成果主要解决的教学问题及方法.....	9
(一) 成果主要解决的教学问题.....	9
(二) 成果解决教学问题的方法.....	9
三、成果的创新点.....	11
(一) 理论体系创新.....	11
(二) 实施模式创新.....	11
(三) 保障机制创新.....	12
(四) 辐射引领创新.....	12
四、建设成效与成果推广.....	13
(一) 育人成效扎实显著.....	13
(二) 课程荣誉成果丰硕.....	14
(三) 教研成果认可度高.....	15
(四) 课程资源应用面广.....	16
(五) 示范引领作用突出.....	17

# 高校劳动教育必修课程建设的探索与创新

## 一、成果背景与建设过程

### （一）成果背景

“独立开设劳动教育必修课”是《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（简称《意见》）和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（简称《纲要》）的**明确要求**，是新一轮本科教育教学审核评估的**必评指标**，更是牵引高校劳动教育规范运行、取得实效的**基础支撑**。

为深入**贯彻落实**习近平总书记给我校劳模本科班学员回信精神和全国教育大会精神，中国劳动关系学院以**深度参与《意见》和《纲要》两大顶层文件研制**为重要契机，立足自身深厚劳动文化底蕴，充分发挥学校“**劳动学科门类齐全、民生领域专业集聚**”的独特优势，紧扣“**劳动情怀深厚**”的人才培养目标，迅速启动了学校劳动教育体系建构和必修课程建设工作。

经3年集中教改和4年检验推广，逐步探索形成了**以加强顶层设计和学理研究为先导，以内容体系化、师资团队化、教学融合化、评价综合化为支柱，以必修课程为核心、选修课程为拓展**的建设模式，**有效破解了高校劳动教育“开课难”问题**，为常态化、高质量推进劳动教育提供了可推广的建设范式。

### （二）建设过程

#### 1. 顶层设计架构期（2018年9月-2019年12月）

2018年全国教育大会后,学校党委迅速组织全校范围大学习、大讨论,引导教师深刻认识到,加强劳动教育是我校加快建设“特色一流大学”的宝贵战略机遇,成立了由学校党委书记刘向兵牵头、相关职能处室和二级学院业务骨干组成的高校劳动教育体系建设重大课题组。经1年多研究,产生20余篇高质量论文,推出首部系统介绍高校劳动教育原理和实践路径的学术专著——《新时代高校劳动教育论纲》,提出了建好1门必修课、融入人才培养8个方面的“1+8”高校劳动教育实施机制。

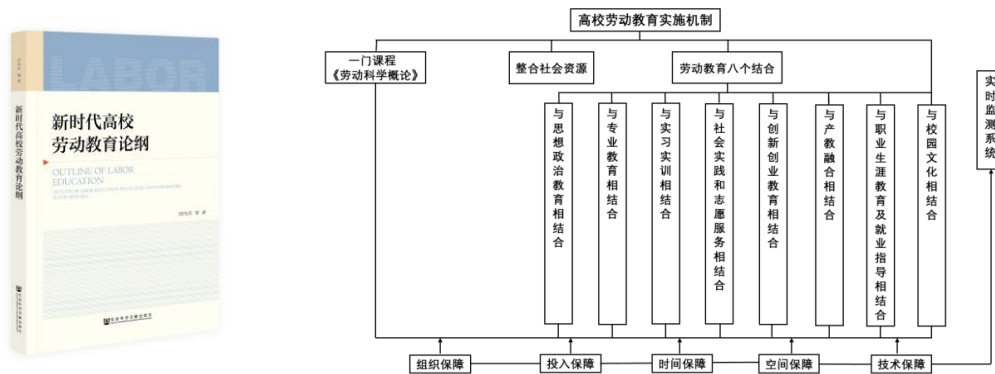


图7-1 高校劳动教育实施机制



图1 2019年2月学校召开《新时代高校劳动教育论纲》发布暨高校加强劳动教育研讨会

2019年,接受教材局邀请作为核心团队参与中央劳动教育《意见》和《纲要》研制,接受高等教育出版社邀请编写全国首部高校劳动教育教材——《劳动通论》,接受超星邀请同步录制

《劳动通论》线上 MOOC。学校专门成立劳动教育研究中心，遴选 4 位专职教师统筹推进劳动教育课程建设和教材编写工作。



图 2 2019 年推出的重磅课程建设成果

## 2. 全面实施推进期（2020 年 3 月-2021 年 1 月）

2020 年春季学期开始，在本校作为通识必修课正式启动，面向全体大一学生开设。课程由劳动教育研究中心统筹拟定教学大纲、考试大纲和课程教学效果调研，邀请相关二级学院骨干教师分章讲授。《意见》和《纲要》颁发后，由超星尔雅录制的《劳动通论》MOOC 面向全国推广，被 230 多家高校选购，及时填补了高校劳动教育必修课程资源困乏的空白。



图3 2020年春季学期首批授课师资队伍

### 3. 持续改进推广期（2021年——）

一方面，立足校内持续改进。每学期进行课程教学效果调查和期初、期中、期末三期集体备课，发现问题及时持续改进。一是优化课程内容。2021年，按照理论与实践紧密结合、有机融入课程思政思路推出《劳动通论》第2版；2022年，按照必需、实用、精要原则进一步优化教学内容，推出《大学生劳动教育通识》。二是研制课程标准。按照知行合一、以行促知，3大模块配套3大拓展实践思路，进行了课程内容结构化设计，明确了理论学习和实践指导的具体要求和考核标准。三是做强教师队伍。改由各学院教师分章授课为由劳动教育学院（原劳动教育中心）教师包班授课，理论教学由专任教师授课，实践教学由专任教师

和实务人员合作开展的思路，组建了9名专任教师+21位外聘教师的稳定师资队伍。四是打造课程群落。在开齐必修课的同时，根据教师专长和学生专业发展、职业成长需要，配套开设《与劳动模范大国工匠面对面》《和谐劳动关系导读》《劳动思想史》《劳动实践与人生价值》《劳动文化》《劳动教育经典文献导读》6门选修课程。



目标	章节
加强马克思主义劳动观教育	第一章 马克思主义劳动观及其时代发展
	第二章 劳模精神、劳动精神、工匠精神的历史由来与丰富内涵
掌握职场通用劳动科学知识	第三章 和谐劳动关系事关你我
	第四章 做拥有健康心理的劳动者
	第五章 劳动法律与你同行
	第六章 社会保障织就民生安全网
	第七章 不可不知的劳动安全知识
把握劳动发展新趋势	第八章 畅想未来劳动
	第九章 让创造性劳动成为青春远航的动力

教学章节	实践主题
马克思主义劳动观及其时代发展	美丽校园我建设
劳动精神、劳模精神、工匠精神	劳模大讲堂
不可不知的劳动安全知识	校园安全知识讲座；校园安全隐患大排查
劳动法律与你同行	求职就业中的劳动法律故事分享
畅想未来劳动	中国农业大学涿州教学实验场校外劳动实践
让创造性劳动成为青春远航的动力	“劳动与成长”结课交流展示

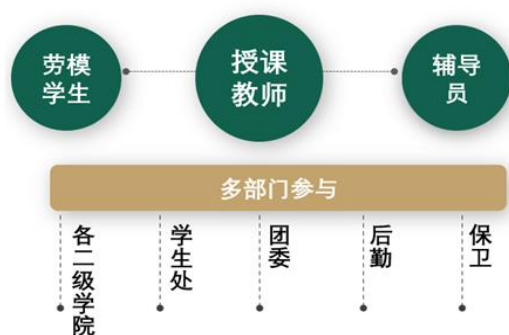


图4 课程持续改进成果

另一方面，面向社会发挥辐射带动作用。牵头发起成立中国高等教育学会劳动教育专委会，教育部劳动教育与劳动实践课程

虚拟教研室，依托两大全国平台通过组织“同备一堂高校劳动教育课”，开展高校劳动教育体系建设与课程教学专题培训，面向全国高校开展优秀课例征集等活动。



图5 课程辐射带动作用

## 二、成果主要解决的教学问题及方法

### （一）成果主要解决的教学问题

根据团队对 80 所高校劳动教育实施方案分析和 160 所高校的问卷调查发现，目前高校劳动教育必修课开设中普遍存在三大难题，并提出了有针对性的解决方案。

**一是课程地位不清。**不少高校尚未充分认识劳动教育课对大学生成长成才的重要价值，未能正确处理“一课”与“一育”的关系，将其简单等同于第二课堂活动或各类实践教学的拼盘，难以保障课程独立性。

**二是课程内容杂乱。**部分学校虽开设必修课，但内容宽泛，未紧扣学生专业发展与职业成长进行设计，导致课程针对性不足。

**三是课程设置随意。**目前高校劳动教育必修课学时缺乏共识，课时数量从 8 到 144 不等，授课周期从 1 学期到 8 学期不等，理论模块与实践模块比例差异大，教师来源也不够稳定。

### （二）成果解决教学问题的方法

#### 1. 深化学理研究，澄清模糊认识，明确课程独立的必要性、合理性

聚焦劳动教育的基本内涵、“一课”和“一育”的关系、课程规范化建设等问题进行系统研究。提出**劳动教育的三重内涵**——通过劳动的教育、关于劳动的教育和为了劳动的教育，以及**劳动教育必修课程建设的三大原则**——内容的通识性、建设的规范

性、实施的灵活性。明确劳动教育必修课是以“关于劳动”的理论知识教育、配合必要的“通过劳动”的实践拓展教育，引导学生做好“为了劳动”的思想准备的**通识教育类课程**；是利用课堂教学主渠道，以显性方式强化社会主义劳动价值观教育的**思想引领性课程**。系统阐明了劳动教育“一课”和“一育”的关系，澄清了以各类劳动实践活动取代必修课的不当认识。

## 2. 对标中央文件，统筹必修选修，提升课程内容的针对性、实效性

紧扣《纲要》对高校劳动教育必修课“**本科阶段不少于 32 学时；课程内容应加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验**”要求，按照**必需、精要、实用**原则，精选了马克思主义劳动观、职场通用劳动科学知识、劳动发展新趋势三大模块 20 学时理论教学内容，配套设计了 12 学时拓展实践活动，作为通识必修课在大一、大二阶段开设。同时，开设劳动教育类选修课程，满足在专业发展和职业成长上有进一步学习需求的同学，努力提升课程的针对性和实效性。

## 3. 做好顶层设计，建强四大支柱，保证课程设置的规范性、可行性

组建劳动教育专门机构和专任教师团队，出台学校劳动教育实施方案、劳动实践指导工作量核算办法、劳动教育实践经费管理办法，研制劳动教育课程标准，以**系统的顶层设计和配套制度**，

有力保障劳动教育必修课的规范化建设。

按照3大理论模块配套3大拓展实践的思路进行**课程内容体系化设计**，理顺了高校劳动教育课程内容，并使其具有了适应各类型高校的通用性；按照课程标准由专任教师设计、理论课程由专任教师主讲、拓展实践由专任教师和兼职教师合作、为兼职教师实践指导核算工作量思路，进行**教学师资团队化建设**；按照线下学习配套线上自学、课内学习配套课后拓展思路，实现**课程教学融合化实施**；按照理论学习与课外实践兼顾、过程性考核与期末考试并重、课程教学效果调研与课程改进结合的思路进行**课程效果综合化评价**，系统解决教什么、谁来教、怎么教和怎么评等课程建设关键问题，构筑了课程有效实施的完整闭环。

### 三、成果的创新点

#### **（一）理论体系创新：系统构建高校劳动教育课程建设的学理基础与内容框架**

对高校劳动教育必修课“为何建、建什么”等根本性问题进行系统性学理澄清：提出劳动教育的“三重内涵”和必修课程建设的“三大原则”，界定了必修课作为“通识教育类课程”和“思想引领性课程”的双重属性，系统阐明了作为“一课”的必修课程与作为“一育”的劳动教育之间的关系。在此基础上，紧扣《纲要》要求，建构了内容精要、结构完整，理论与实践有机结合的课程内容框架，为高校劳动教育必修课建设提供科学施工图。

#### **（二）实施模式创新：创建四大支柱支撑、必修选修协同的**

## 课程实施与运行范式

创建了以内容体系化、师资团队化、教学融合化、评价综合化为四大支柱的课程实施模式，系统性地回答了“谁来教、怎么教、怎么评”等关键操作问题；搭建以必修课程为核心、辐射多门选修课的劳动教育课程群，满足了学生多样化、深层次的学习需求，形成了一套规范化、可操作、可持续的课程实施范式，确保了课程从“开得出”向“开得好”的实质性转变。

### **（三）保障机制创新：推动机制-制度-课程一体化建设，实现课程育人向体系化育人跃升**

建立专门机构，保障专业师资，健全实施方案、课程标准、工作量核算办法、经费管理办法等一系列配套制度，将课程建设成果固化为长效工作机制，为课程的规范化、常态化、高质量运行提供有力组织保障和制度支撑，推动劳动教育有机融入人才培养全过程。

### **（四）辐射引领创新：搭建多元平台、拓展传播路径，引领全国高校劳动教育课程规范化建设**

依托教育部劳动教育与劳动实践课程虚拟教研室，常态化组织全国集体备课，研发“劳博士”数字助教智能教学工具，以智能化赋能教学创新。联合新华网、中国教育电视台开展优秀课例征集与推广，强化示范引领效应。与中国高等教育培训中心、高等教育出版社合作，举办系列全国性师资培训与教学研讨，推动建设经验广泛辐射、深度落地。

## 四、建设成效与成果推广

### (一) 育人成效扎实显著

近三年，必修课学生评教平均分数 93.7（满分 95），6 门选修课程的选学人数每学期平均近 400 人。每学期开展的课程教学效果调查显示，学生对课程理论教学内容和实践活动安排的满意度（非常满意和比较满意）在 92% 以上，对课程学习后各方面劳动素养提升的自评满意度均在 89% 以上。93.5% 的同学认为本课程深化了自己对马克思主义劳动观的系统认识（非常同意和比较同意），95.7% 的同学认为本课程帮助自己掌握了与职业发展密切相关的通用劳动科学知识。60 多位同学依托本课程的拓展实践申报了各类科研与实践项目，省部级竞赛获奖 17 人次。

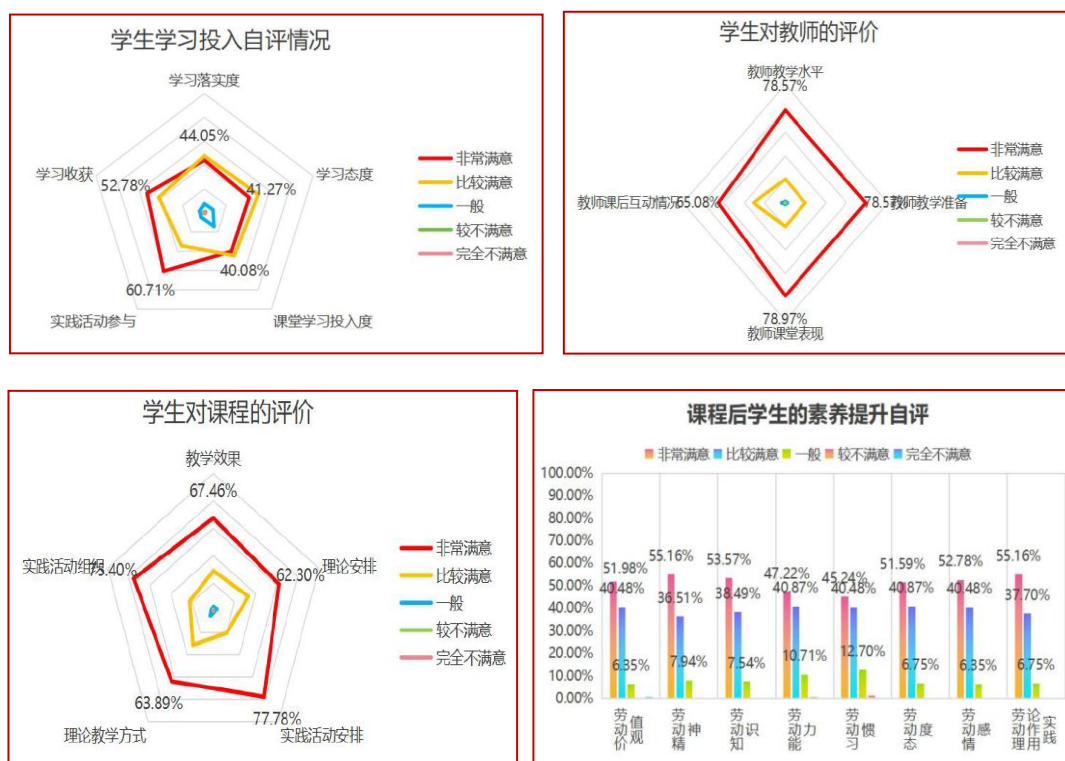


图 6 课程教学效果调查



图 7 部分学生课程项目获奖证书

## (二) 课程荣誉成果丰硕

《劳动教育通论》（后更名为《大学生劳动教育通识》）必修课先后获评北京市课程思政示范课程和教学名师团队、北京市高校优质本科教案、北京高校优质本科课程重点建设项目、北京市优秀本科教材和北京高校优秀育人团队等 5 项省部级奖励，入围首届高校劳动教育优秀课程案例。《与劳动模范 大国工匠面对面》选修课程获评国家一流本科课程、北京市课程思政示范课程和教学名师团队，入围人民网“大思政”课程优秀案例。



**北京市教育委员会**

京教函〔2024〕536号

北京市教育委员会  
关于公布2024年北京高校  
优秀育人团队评选结果的通知

各有关单位：根据《北京市教育委员会关于印发〈北京高校  
优秀育人团队评选办法〉的通知》（京教函〔2024〕203号），  
我委组织开展了北京高校优秀育人团队申报和评选工作，经专家评审  
和公示，现将结果公布如下。

序号	团队名称	负责人	所属单位	推荐理由
1	清华大学	李强	清华大学	立德树人
2	中国人民大学	李强	中国人民大学	立德树人
3	北京航空航天大学	李强	北京航空航天大学	立德树人
4	北京理工大学	李强	北京理工大学	立德树人
5	北京交通大学	李强	北京交通大学	立德树人
6	北京邮电大学	李强	北京邮电大学	立德树人
7	北京科技大学	李强	北京科技大学	立德树人
8	北京化工大学	李强	北京化工大学	立德树人
9	北京林业大学	李强	北京林业大学	立德树人
10	北京中医药大学	李强	北京中医药大学	立德树人
11	北京协和医学院	李强	北京协和医学院	立德树人
12	北京外国语大学	李强	北京外国语大学	立德树人
13	北京第二外国语学院	李强	北京第二外国语学院	立德树人
14	北京语言大学	李强	北京语言大学	立德树人
15	北京工商大学	李强	北京工商大学	立德树人
16	北京服装学院	李强	北京服装学院	立德树人
17	北京印刷学院	李强	北京印刷学院	立德树人
18	北京物资学院	李强	北京物资学院	立德树人
19	北京城市学院	李强	北京城市学院	立德树人
20	北京工商大学嘉靖学院	李强	北京工商大学嘉靖学院	立德树人
21	北京工商大学通文学院	李强	北京工商大学通文学院	立德树人
22	北京工商大学京北学院	李强	北京工商大学京北学院	立德树人
23	北京工商大学京西学院	李强	北京工商大学京西学院	立德树人
24	北京工商大学京南学院	李强	北京工商大学京南学院	立德树人
25	北京工商大学京东学院	李强	北京工商大学京东学院	立德树人
26	北京工商大学京西学院	李强	北京工商大学京西学院	立德树人
27	北京工商大学京南学院	李强	北京工商大学京南学院	立德树人
28	北京工商大学京东学院	李强	北京工商大学京东学院	立德树人
29	北京工商大学京西学院	李强	北京工商大学京西学院	立德树人
30	北京工商大学京南学院	李强	北京工商大学京南学院	立德树人
31	北京工商大学京东学院	李强	北京工商大学京东学院	立德树人
32	北京工商大学京西学院	李强	北京工商大学京西学院	立德树人
33	北京工商大学京南学院	李强	北京工商大学京南学院	立德树人
34	北京工商大学京东学院	李强	北京工商大学京东学院	立德树人
35	北京工商大学京西学院	李强	北京工商大学京西学院	立德树人
36	北京工商大学京南学院	李强	北京工商大学京南学院	立德树人
37	北京工商大学京东学院	李强	北京工商大学京东学院	立德树人
38	北京工商大学京西学院	李强	北京工商大学京西学院	立德树人
39	北京工商大学京南学院	李强	北京工商大学京南学院	立德树人
40	北京工商大学京东学院	李强	北京工商大学京东学院	立德树人
41	北京工商大学京西学院	李强	北京工商大学京西学院	立德树人
42	北京工商大学京南学院	李强	北京工商大学京南学院	立德树人
43	北京工商大学京东学院	李强	北京工商大学京东学院	立德树人
44	北京工商大学京西学院	李强	北京工商大学京西学院	立德树人
45	北京工商大学京南学院	李强	北京工商大学京南学院	立德树人
46	北京工商大学京东学院	李强	北京工商大学京东学院	立德树人
47	北京工商大学京西学院	李强	北京工商大学京西学院	立德树人
48	北京工商大学京南学院	李强	北京工商大学京南学院	立德树人
49	北京工商大学京东学院	李强	北京工商大学京东学院	立德树人
50	北京工商大学京西学院	李强	北京工商大学京西学院	立德树人

图8 部分获奖证书

### （三）教研成果认可度高

率先推出《新时代高校劳动教育论纲》，提出建好1门劳动教育必修课、融入人才培养8方面的“1+8”高校劳动教育体系建设框架，得到学界普遍认可，入选中国知网高被引图书TOP1%（2019-2023）榜单。教师团队申报国家级和省部级相关教改课题5项，围绕劳动教育基本内涵、体系建设、课程建设在《中国高教研究》《中国大学教学》《中国高等教育》等核心期刊发表论文24篇，总被引超4000次。虚拟教研室推出的“同备一堂高校劳动教育课”教研活动和“劳博士”数字助教分获2024年度教育部虚拟教研室试点项目典型教研方法和典型教研成果。



图9 虚拟教研室建设典型成果

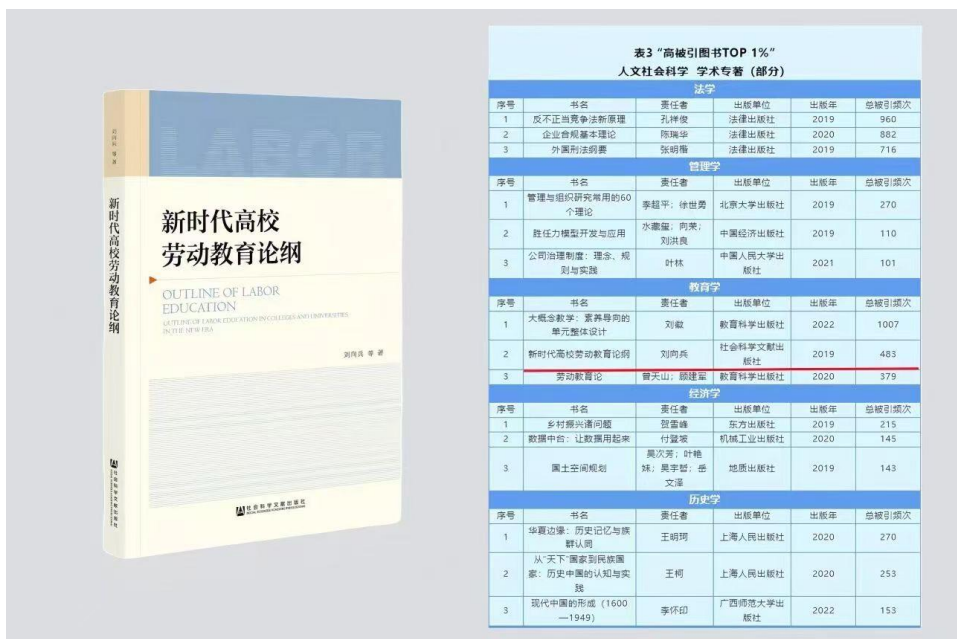


图10 《新时代高校劳动教育论纲》入围高被引图书

#### (四) 课程资源应用面广

《劳动教育通论》《与劳动模范 大国工匠面对面》成功上线中国大学MOOC和超星尔雅课堂,5年来累计有2700余所高校、超500万大学生线上修习本课程。课程配套教材在120多所高校推广应用,陆续推出的三版教材累计发行近30万册。

2022年秋季		2022年春季		2021年秋季		2021年春季		2020年秋季	
选课机构数	选课人次	选课机构数	选课人次	选课机构数	选课人次	选课机构数	选课人次	选课机构数	选课人次
300	593766	341	497365	220	365469	214	435303	190	418319

2025年春季		2024年秋季		2024年春季		2023年秋季		2023年春季	
选课机构数	选课人次	选课机构数	选课人次	选课机构数	选课人次	选课机构数	选课人次	选课机构数	选课人次
295	511120	294	600840	302	452979	290	637488	283	508533

图 11 超星平台选课数据汇总

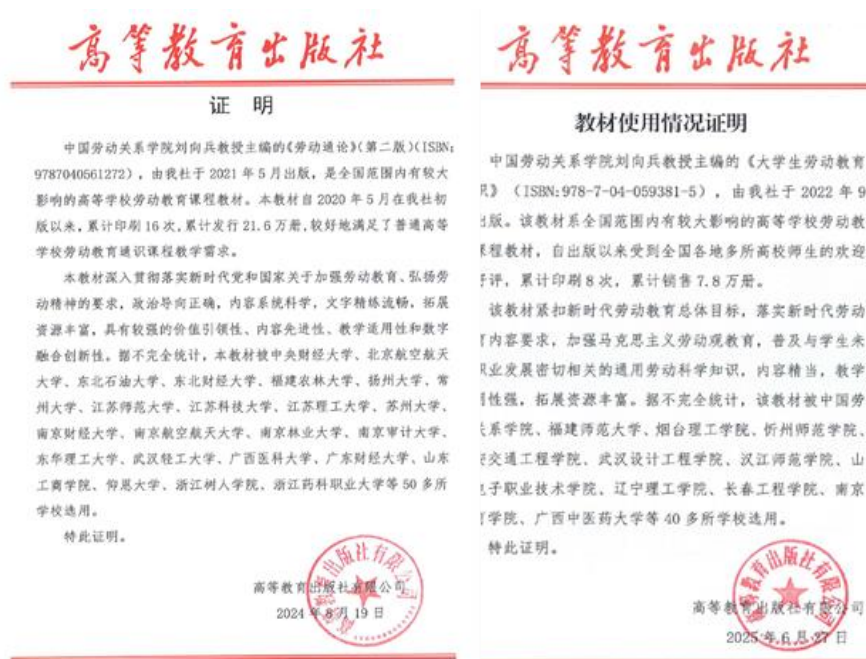


图 12 教材使用证明

### (五) 示范引领作用突出

与中国高等教育培训中心、高等教育出版社联合组织培训 20 余场，累计培训师超 3 万人次；教育部虚拟教研室现加盟高校 135 所、教师 264 人，累计组织集体备课活动 20 余场，参与教师近 2000 人。西安电子科技大学、北京体育大学等 50 余所高校来校调研学习课程建设经验，中国农业大学、中央财经大学

等 30 余所高校邀请团队教师分享课程建设经验、指导本校课程教研或承担部分教学任务。

时间	团队教师受邀指导其他高校劳动教育课程建设情况
2020. 7. 17	应邀参加北京师范大学“劳动育人机制专题”线上研讨会
2020. 8. 21	安徽池州学院柳友荣校长一行来校访问，举行劳动教育合作交流研讨会，交流劳动教育工作
2020. 8. 28	应邀参加北京师范大学劳动教育学术研讨活动
2020. 9. 22	四川文化艺术学院副董事长王星原一行来校洽谈劳动教育合作
2020. 10. 23	上海交通大学团委书记钱文韬一行来校交流劳动教育工作
2020. 11. 2	中华女子学院党委副书记赵浩、党委副书记兼纪委书记任翠茹等一行 8 人来校交流劳动教育工作
2020. 11. 9	广东南华工商职业学院副院长王荣光一行来校交流劳动教育工作
2020. 11. 12	广东工业大学国有资产管理办公室主任孙慧玲一行来校交流劳动教育教学基地建设
2020. 11. 12	安徽池州学院劳动教育研究中心主任黄国萍、组织部副部长汤文益来校交流劳动教育工作
2020. 11. 16	北京联合大学后勤保障中心党总支书记孙桂生一行来校交流劳动教育工作
2020. 12. 19	应邀参加厦门大学新时代中国特色社会主义劳动教育的理论与实践学术研讨会，并作课程建设专场分享报告
2021. 3. 19-20	池州学院柳友荣一行 4 人来访，就持续推进两校劳动教育领域合作交流进行深度会谈
2021. 4. 9	芜湖职业技术学院学生处处长沈绍中一行来校交流劳动教育工作
2021. 5. 10	吉林大学劳动教育中心主任邵彦敏一行 3 人来校交流劳动教育工作
2021. 5. 14	应邀参加西南大学新时代高校劳动教育研讨会
2021. 7. 11	应邀为中国农业大学本科生劳动教育实践周耕读课程做首场讲座
2021. 7. 12	北京体育大学教务处率队来校座谈交流学校劳动教育及课程建设
2021. 7. 23-2021. 7. 24	池州学院来我校交流访问，两校举行劳动教育合作成果总结研讨会
2021. 8. 17	主办 2021 年大学生劳动教育课程集体线上备课活动，来自 160 余所高校，500 多位教师参加了此次备课
2021. 8. 24-2021. 9. 2	应邀为西北农林科技大学开展劳动教育专题培训（线上）
2021. 10. 24	应邀到河南黄淮学院做劳动教育专场工作报告
2021. 10. 20	团队教师指导北京昌平职业学校完善劳动教育课程和实践体系
2021. 10. 22	应邀赴山西农业大学做《高校劳动体系构建与课程建设的理论与实践》报告，并指导该校劳动教育实践课程建设
2021. 11. 10	北京工商大学邀请团队教师讲授《劳动教育与大学生成长》
2022. 7. 7	在线举行与池州学院、安徽艺术学院合作推进劳动教育交流会
2022. 7. 26	举办教育部劳动教育与劳动实践课程虚拟教研室启动会暨教研工作交流会
2022. 10. 13	学校党委书记刘向兵应邀在北京高校体育美育劳动教育工作推进会上作劳动教育报告
2022. 12. 15	学校党委书记刘向兵受邀在教育部高教司组织的高校书记校长培训班介绍我校劳动教育工作经验
2023. 3. 15	华南师范大学教师教育学部拜访调研学院劳动教育专业建设和课程建设经验
2023. 5. 17	曲霞受邀赴上海师范大学介绍我校劳动教育课程建设经验
2023. 5. 19	党印受邀赴河北科技大学建设我校劳动教育课程建设经验
2023. 6. 11	李珂、曲霞受邀参加第二届高校劳动教育实施体系建设研讨会并做主旨发言介绍我校劳动与体系建设与课程建设经验
2023. 7. 16	学校党委书记刘向兵受邀赴山西农业大学参加耕读教育与劳动教育课程教学研讨会
2023. 7. 25	李珂、曲霞受北方投资集团邀请指导该集团 12 所民办高校劳动教育课程建设
2023. 8	课程教学团队接受燕京理工大学邀请为该录制劳动教育通识教育视频课

图 13 团队教师受邀指导其他高校劳动教育课程建设情况