**团 体 标 准**

劳动教育指导师规范

（征求意见稿）

**Specification for labor educator**

**（Draft for Comments）**

2024-04-08

中国高等教育学会

**目 录**

**[前 言 1](#_Toc1583)**

**[引 言 2](#_Toc22348)**

**[劳动教育指导师规范 3](#_Toc3131)**

**[1.范围 3](#_Toc7244)**

**[2.规范性引用文件 3](#_Toc10352)**

**[3.术语和定义 3](#_Toc13357)**

[3.1劳动 labor 3](#_Toc4328)

[3.2劳动教育 labor education 3](#_Toc2444)

[3.3劳动教育课程 labor education course 3](#_Toc1812)

[3.4劳动教育基地 labor education base 3](#_Toc23634)

[3.5劳动教育指导师 labor educator 3](#_Toc9861)

**[4.基本准则 4](#_Toc4052)**

[4.1守法准则 4](#_Toc19233)

[4.2安全准则 4](#_Toc1723)

[4.3职业准则 4](#_Toc20960)

**[5.专业态度 4](#_Toc25415)**

[5.1专业认同 4](#_Toc20608)

[5.2教育意识 4](#_Toc30391)

[5.3学习意识 4](#_Toc984)

[5.4服务意识 4](#_Toc16599)

[5.5合作意识 4](#_Toc29095)

**[6.专业知识 4](#_Toc10493)**

[6.1教育知识 5](#_Toc25118)

[6.2劳动知识 5](#_Toc9216)

[6.3通识性知识 5](#_Toc13941)

**[7.专业能力 5](#_Toc22263)**

[7.1劳动教育指导师（初级） 6](#_Toc3389)

[7.2劳动教育指导师（中级） 7](#_Toc1206)

[7.3劳动教育指导师（高级） 8](#_Toc27229)

**[参考文献 11](#_Toc17505)**

**前 言**

本文件按照GB/T1.1-2020《标准化工作导则第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利，本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由中国高等教育学会提出并归口。

本部分起草单位：中国高等教育学会、中国高等教育学会劳动教育专业委员会、中国劳动关系学院、亲子猫（北京）国际教育科技有限公司、中国高等教育培训中心、北京昌平职业学校、营地教育网。

本部分主要起草人：

本部分为首次发布。

**引 言**

为深入贯彻新时代党的教育方针，全面落实培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人要求，引导学校、家庭、社会各方力量联合起来，助力专兼职结合的劳动教育指导师资队伍建设，科学设计与规范实施劳动教育实践课程，保障劳动教育服务质量，推动劳动教育融入立德树人全过程，特制订本标准。

**劳动教育指导师规范**

**1.范围**

本标准规定了中小学、普通高等院校、职业院校、各类校外实践教育基地和机构，以及城乡社区、福利院、医院、博物馆、科技馆、图书馆、厂矿企业等从事劳动教育教学与实践指导工作的人员需具备的专业伦理、专业知识、专业能力等要求及等级划分标准。

本标准适用于中小学、普通高等学校、职业院校以及城乡社区、福利院、医院、博物馆、科技馆、图书馆、厂矿企业等社会部门参与劳动实践指导人员的能力评定。

**2.规范性引用文件**

本文件无规范性引用文件。

**3.术语和定义**

下列术语和定义适用于本标准。

3.1劳动 labor

劳动是创造精神财富和物质财富的过程，是人类满足生存和发展需要的特有的基本社会实践活动。

3.2劳动教育 labor education

劳动教育是充分发挥劳动的育人功能，培养学生的劳动能力、劳动态度、劳动意识和劳动习惯，引导学生围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动感受劳动精神、体验劳动过程、强化社会责任感，培养热爱劳动、热爱劳动人民情感的学习过程。

3.3劳动教育课程 labor education course

为达成一定的劳动教育目的而形成的有组织、有计划的学习内容和活动安排，一般应包括课程目标、课程内容、课程实施、课程评价以及开展劳动教育活动的建议和要求等。

3.4劳动教育基地 labor education base

具有一定面积的劳作场地，配套有开展生产劳动、服务性劳动以及部分职业劳作技能等设施及人员，且能够提供多种形式劳动教育实践课程的场所。

3.5劳动教育指导师 labor educator

能够运用劳动知识技能和科学的方法，组织实施劳动教育活动，并在教育过程中引导参与者达到劳动教育目的的专业人员。

**4.基本准则**

4.1守法准则

劳动教育的全过程应遵守相关法律法规及政策文件，不得出现损害国家利益、社会公共利益或违背社会公序良俗的行为。

4.2安全准则

劳动教育要坚持安全第一原则，强化劳动安全意识，遵守安全法规，规范安全管理全过程，严格落实各项安全措施，确保所有参与者的安全。

4.3职业准则

遵守相关职业行为规范，品行端正，为人师表，仪容仪表举止得体。

**5.专业态度**

5.1专业认同

认同劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，理解劳动教育对培养堪当民族复兴大任的时代新人的重大意义，把准劳动教育工作的价值取向。

5.2教育意识

全面贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，树立正确的教育观和学生观，具有爱心、耐心和责任心，为党育人、为国育才。尊重劳动教育受众的年龄特点与个性特点，遵循人才成长规律和教育教学规律，培育劳动教育受众良好的劳动品质和行为习惯。

5.3学习意识

具有终身学习意识与专业发展理念，学思结合、博专融通、知行合一。不断更新知识结构，努力增强实践能力。积极开展教育教学研究，努力改进教育教学方法，注重教学相长。

5.4服务意识

自觉主动做好劳动教育引导服务工作，创建文明学风，优化育人环境。

5.5合作意识

具有团队协作精神，注重人际沟通与团队合作。

**6.专业知识**

6.1教育知识

6.1.1教育学知识：了解教育学基本理论和劳动教育学相关理念。了解劳动教育的培养目标、实施要求和基本方法。

6.1.2教育心理学知识：熟悉不同学段劳动教育受众身心发展规律和学习特点，以及如何根据劳动教育受众的心理特点进行教育引导。

6.1.3课程设计：掌握课程开发的核心方法，能够根据教育目标和劳动教育受众需求，设计出有吸引力和实效性的劳动教育课程。

6.1.4教学评价：遵循导向性、发展性、系统性三大基本原则，注重平时表现评价和阶段综合评价相结合，运用多样化的评价方式。

6.2劳动知识

6.2.1劳动常识：了解《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中三大类十大任务群中涉及的劳动常识，如农业生产劳动、传统工艺等，并能够对各阶段劳动教育受众进行实际指导。

6.2.2劳动工具：了解和掌握《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中三大类十大任务群中涉及的各种劳动工具的使用方法和维护方式，包括传统工具和现代技术工具。

6.2.3职业导向：了解《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中三大类十大任务群中涉及的不同的职业和行业，帮助劳动教育受众了解各职业的特点和要求，指导劳动教育受众完成服务性劳动课程。

6.2.4劳动安全：熟悉劳动安全常识，掌握意外事故和危险情况下劳动教育受众安全防护与救助基本方法。

6.3通识性知识

6.3.1政策法规：熟悉劳动教育相关法律法规和政策文件，如《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》。

6.3.2劳动管理：熟悉劳动教育管理的基本知识。

6.3.3活动场地：熟悉劳动教育活动场地的劳动模范、劳动传统、自然资源等基本情况。

**7.专业能力**

7.1劳动教育指导师（初级）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **职业功能** | **工作内容** | **技能要求** |
| 1.安全保障 | 1.1安全预警 | 1.1.1能够熟知所负责劳动教育活动中的安全规定。  1.1.2能够熟知所负责劳动教育活动中常见的安全风险。  1.1.3能够对劳动教育受众进行基础的安全教育。 |
| 1.2检查落实 | 1.2.1能根据劳动教育课程方案与实施计划，对住宿、用餐、车辆等进行安全隐患排查。  1.2.2能够定期对所负责劳动教育活动中的设施及工具进行安全隐患排查，并及时上报排查情况。  1.2.3能够定期组织劳动教育受众进行安全培训及应急处理演练。  1.2.4能够在劳动教育活动执行过程中监督劳动教育受众遵守安全规定。 |
| 1.3应急处理 | 1.3.1能够熟知基本的劳动安全应急措施。  1.3.2能根据安全应急预案，明确安全职责以及处理突发事件的工作流程。  1.3.3能够协助劳动教育受众进行紧急情况的应急处理。 |
| 1.4安全评价 | 1.4.1能够定期评估所负责劳动教育活动中的劳动环境安全。  1.4.2能够对劳动教育受众的劳动安全意识进行评估。  1.4.3能够对劳动安全措施的有效性进行评估。 |
| 2.教育实施 | 2.1课前准备 | 2.1.1能够根据所负责劳动教育活动的课程要求，准备基本的教具和资料。  2.1.2能够明确所负责劳动教育活动的教学计划和目标。  2.1.3能够了解不同学段劳动教育受众在所负责劳动教育活动中的学习需求，建立基本的教学档案。  2.1.4能够达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等及以上标准，无个人失信行为。 |
| 2.2课中实施 | 2.2.1能使用普通话讲解劳动教育活动流程、组织形式 、注意事项等。  2.2.2能够介绍、分发、回收学具等物品。  2.2.3按照教学计划进行基础的教学活动。  2.2.4能使用多种方式观察与记录劳动实践活动过程。 |
| 2.3学习评价 | 2.3.1能够以不同学段的劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神核心素养为基础，设计基础劳动评价标准单。  2.3.2能够指导劳动教育受众完成劳动评价标准单的勾选、填写。  2.3.3能够依据劳动评价标准单进行总结性评价，评估劳动教育受众的学习成果。 |
| 2.4课后延展 | 2.4.1能够布置简单的课后作业，解答劳动教育受众提出的基础问题。  2.4.2能够提供延伸的学习资源和建议，帮助劳动教育受众巩固所学知识。  2.4.3能够对劳动教育受众的学习情况进行跟踪和反馈。 |
| 3.服务管理 | 3.1课程管理 | 3.1.1能够协助制定劳动教育活动课程计划，参与课程设计。  3.1.2能够收集劳动教育受众和督导教师的反馈意见，优化课程质量。 |
| 3.2信息管理 | 3.2.1能够收集劳动教育受众的基本信息，确保信息准确无误。  3.2.2能够对劳动教育受众信息进行分类和归档。 |
| 3.3运营管理 | 3.3.1能够按照已制定的劳动教育活动大纲进行活动执行。  3.3.2能够初步监控与评估劳动教育活动的效果。 |

7.2劳动教育指导师（中级）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **职业功能** | **工作内容** | **技能要求** |
| 1.安全保障 | 1.1安全预警 | 1.1.1能够具备识别潜在安全风险的能力。  1.1.2能够制定详细的劳动安全规定，并确保执行教师及劳动教育受众严格遵守。  1.1.3能够针对不同劳动项目，制定相应的安全操作规程。 |
| 1.2检查落实 | 1.2.1能够定期对劳动设施和工具进行专业检测，确保安全性能达标。  1.2.2能够监督并纠正执行教师未察觉的不安全行为，查缺补漏。  1.2.3能够定期组织执行教师进行安全培训和演练。  1.2.4能对劳动教育受众进行健康情况排查，建立健康档案。 |
| 1.3应急处理 | 1.3.1能够熟悉各种劳动安全事故的应急处理流程。  1.3.2能够在紧急情况下，迅速做出判断和应对措施。  1.3.3能够给予执行教师紧急情况处理建议。  1.3.4能在安全事故发生后留存相关证据，协助伤者向保险公司理赔。 |
| 1.4安全评价 | 1.4.1能够对劳动环境的安全性进行全面评估。  1.4.2能够定期对执行教师的安全意识进行评估和反馈。  1.4.3能够根据评估结果，调整和完善安全管理体系。 |
| 2.教育实施 | 2.1课前准备 | 2.1.1能够在具备劳动教育指导师（初级）能力基础上，依据劳动教育课程设计理论知识和基本原则，完成劳动教育课程需求调研、需求评估分析和课程资源开发等工作。  2.1.2能够根据教学需要，准备上课所需教具及其他素材。  2.1.3能够了解不同学段的劳动教育受众的学习特点和个性化需求，建立劳动教育受众个人档案。  2.1.4能根据学习手册体例结构，选择符合学情的学习内容编 制成册。 |
| 2.2课中实施 | 2.2.1能与劳动教育受众建立组织纪律共识，维护活动秩序，有效解决活动过程中发生的矛盾。  2.2.2能够采用多样化的教学方法，激发劳动教育受众的学习兴趣和主动性。  2.2.3能根据劳动教育受众反应及活动完成情况及时调整实施策略。  2.2.4能够培养劳动教育受众的团队协作和创新能力。 |
| 2.3学习评价 | 2.3.1能够针对不同学段，设计多种评价记录方式，进行劳动课程平时表现评价。  2.3.2能够根据劳动教育受众年龄特征和培养目标，差异化设置劳动课程阶段综合评价的评价内容。  2.3.3能够依据评价目标和评价标准对评价结果进行恰当的解释，帮助劳动教育受众了解自己的劳动学习与实践状况，提出改进策略。 |
| 2.4课后延展 | 2.4.1能够设计有深度的课后作业和实践活动，促进劳动教育受众知识的运用和迁移。  2.4.2能够提供学习资源和拓展性资料，引导劳动教育受众自主学习和探索。  2.4.3能够对劳动教育受众的学习情况进行跟踪和反馈，提供个性化辅导。  2.4.4能够组织学习交流活动，促进劳动教育受众间的知识分享和互助。 |
| 3.服务管理 | 3.1课程管理 | 3.1.1能够制定课程实施方案和教学大纲，确保教学质量。  3.1.2能够进行课程设计和开发，提出建设性意见和建议。  3.1.3能够定期对执行教师进行课程实施过程督查和指导。 |
| 3.2信息管理 | 3.2.1能够对劳动教育受众信息进行分类、整理和分析，为教学管理提供数据支持。  3.2.2能够系统化管理劳动教育受众信息，建立完善的信息库和档案制度，提高信息处理效率。  3.2.3能够定期更新劳动教育受众信息，确保信息的准确性和完整性。  3.2.4能设计劳动教育资源信息收集表。  3.2.5能根据劳动教育受众需求与劳动教育活动目标，评估劳动教育活动地点周边各类资源使用的教育价值。 |
| 3.3运营管理 | 3.3.1能够对劳动资源进行合理配置和调度。  3.3.2能够对活动进行预算管理和成本控制。  3.3.3能够组织踩点活动，掌握踩点技能，重点排查人员动线和劳动内容以及劳动环境安全隐患点。  3.3.4能够具备组织和协调复杂劳动教育活动的能力，全面负责劳动活动的组织和实施，确保活动的顺利进行。 |

7.3劳动教育指导师（高级）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **职业功能** | **工作内容** | **技能要求** |
| 1.安全保障 | 1.1机制建设 | 1.1.1能够对劳动安全规章制度进行全面评估，确保安全工作的系统性和规范性。  1.1.2能够定期评估安全制度的有效性，根据实际情况进行修订和完善。  1.1.3能够监督安全制度的执行情况，对违反规定的行为进行严肃处理。 |
| 1.2风险评估 | 1.2.1能够对劳动场所进行全面的安全风险评估，识别潜在的安全隐患。  1.2.2能够针对不同劳动项目，制定个性化的安全风险防范措施。  1.2.3能够定期更新安全风险评估结果，为安全管理提供决策依据。 |
| 1.3安全培训 | 1.3.1能够制定系统的安全培训计划，增强师生的安全意识和技能。  1.3.2能够定期组织安全知识讲座、模拟演练等活动，加强师生安全实操能力。  1.3.3能够针对不同劳动项目，提供专业的安全操作培训和指导。 |
| 1.4安全监管 | 1.4.1能够加强对劳动过程的安全监管，确保各项安全措施得到有效执行。  1.4.2能够定期开展安全检查工作，及时发现和整改安全隐患。  1.4.3能够对重大危险源进行重点监控，建立完善的风险防范机制。  1.4.4能够将校外劳动教育活动按管理权限报教育行政部门备案。 |
| 2.教育实施 | 2.1团队建设 | 2.1.1能够定期组织周边教师共同开展团建活动，加强团队间教师的交流与合作，促进内外部教育资源的共享和碰撞。  2.1.2能够在全面发展的基础上，针对不同劳动教育指导师的个人特长制定定向培养计划，培养一专多能的专业化的教育团队，提升整体教学水平。  2.1.3能够定期邀请不同领域的专家或优秀一线劳动教育指导师进行经验分享讲座，为团队成员提供持续的培训和学习机会，提升个人专业素养。  2.1.4持有劳动教育指导师（中级）一年以上，达到服务中小学生500小时或3000以上人次，无重大投诉。  2.1.5 能编写初、中级培训大纲，能对初、中级及以下级别人员进行培训。  2.1.6能对初、中级及以下级别人员进行现场业务指导。  2.1.7能对初、中级人员进行业务能力提升考核。 |
| 2.2教学计划 | 2.2.1能够制定本学期全学段的劳动教育活动工作计划。  2.2.2能针对特定主题或受众设计系列课程。  2.2.3能够整合院校、基（营）地周边优质教育资源，制定学期内和学年内全学段的教学大纲。  2.2.4能够定期组织全体劳动教育指导师进行教研活动，对所有劳动教育课程进行反复试讲、打磨。 |
| 2.3教育创新 | 2.3.1能制定课程改进机制，优化课程开发的工作流程和技术方法。  2.3.2能够定期组织劳动教育指导师开展劳动教育教学创新设计大赛，针对不同劳动项目，设计创新性实践活动。  2.3.3能够结合科技手段，运用互联网、人工智能等技术优化教学过程。  2.3.4能够定期组织劳动教育指导师进行优秀劳动教育示范院校或基（营）地考察学习，学以致用。 |
| 2.4评估反馈 | 2.4.1能够建立完善的教育评估体系，对学生的学习成果、劳动教育指导师的教学成果进行全面评价。  2.4.2能够运用大数据分析技术，对教育实施过程进行实时监测和反馈。  2.4.3能够根据评估结果，调整和完善教育实施方案、工作流程、人员组织和资源配置，提升教学效果。 |
| 3.服务管理 | 3.1组织管理 | 3.1.1能明确劳动教育实践目标，确保所有参与劳动教育的师资理解劳动教育的内涵，了解活动的目的和意义。  3.1.2能够建立有效的组织管理沟通机制，需要与参与劳动教育的所有教职员工进行有效地沟通，确保他们在活动中能够协作顺畅。  3.1.3能挖掘和整合资源，包括人力、物力、财力等，避免浪费和不必要的消耗。  3.1.4能建立完善的档案管理制度，为劳动教育实践提供参考和依据。  3.1.5注重提高自身素质，需要不断提高自身的专业素质和技能水平，能对参与劳动教育的其他劳动教育指导师提供新的教育方法和理念，提升更优质的教育服务。 |
| 3.2流程管理 | 3.2.1能够定期对各流程进行评估和审查，根据实际情况调整优化。  3.2.2能够就简化操作步骤、优化资源配置、提高工作效率等方面提出针对性方案。  3.2.3能够定时对各环节实际执行教师进行必要培训，同步最新运营讯息。  3.2.4能够建立有效的监控体系，在发现执行计划与实际情况存在偏差时，能够灵活调整计划，确保整体执行目标的实现 |
| 3.3运营管理 | 3.3.1能够挖掘社会资源将其转化成教育资源，并建立主题性或区域性劳动教育资源库。  3.3.2能够依据线上平台进行场景化建设、教师培训、学生培训、学生评价等业务管理。  3.3.3能够严格参照预算表标准执行，超过预算时需单独报批审核后，方可进行后续操作。  3.3.4能够合理分配资源，包括人力、物力、财力等，以确保运营计划的顺利实施。  3.3.5能够对每次实施结果复盘，总结得失，将经验教训汇总至相关手册。 |

**参考文献**

［1］《中华人民共和国教师法》（中华人民共和国主席令第十五号）

［2］《中华人民共和国教育法》

［3］《中华人民共和国高等教育法》

［4］《中华人民共和国职业教育法》

［5］《中华人民共和国就业促进法》

［6］《[中华人民共和国家庭教育促进法](https://www.so.com/link?m=w1Ie6LkKyzsezLMl2PM7yBOAQpLxO1g61ZPNgjy27Mgio8MA1GK6Pf0G2Cfzy/o/0nvzQueGocIG14SI8T36QWpvWO4WEMImOUGFJVjhoxxfEZyTpz0rArZ9vsdYJdnDZAb7jBIRw1LmYnjRMTkUJ3Udbu2pmC7ye1sz+qlusIb5A8UlwaiZI+C25cHOWXurnkmZGBpj1S9RAJhtmAgT3/lIB8owKSC4HSYlay4ga1wv47b4y" \t "https://www.so.com/_blank)》

［7］《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》

［8］《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》

［9］《深化新时代教育评价改革总体方案》

［10］《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》

［11］《教育部 共青团中央 全国少工委关于加强中小学劳动教育的意见》

［12］《小学教师专业标准》（试行）

［13］《中学教师专业标准》（试行）

［14］《[中小学教师职业道德规范](https://www.so.com/link?m=bv8dVQ1yhhXm5NsEYY3TNCtRkEheLDMPWFWWiol86pcLcIsfZObNAaYyi72gn7jxWiVIBulWF/QIgZQ61lWp+ITp18/9yycnTV6upeUIy6zaFwJKzlNLaNo4s5FZv6LYgzNyoYvYNSBtYvdHgHa9J5zW4+ttGCK73JAotOnWVJ/kBqETpz6gtmign9XVRWJNTTbBcjg==" \t "https://www.so.com/_blank)》

［15］《新时代中小学教师职业行为十项准则（2018年修订）》

［16］《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》

［17］GB/T 39054=2020 社区教育服务规范

［18］GB/T 35273-2020 信息安全技术个人信息安全规范

［19］T-JAASS X-202 农业劳动教育实践基地建设与评估规范

［20］《研学旅行策划与管理职业技能等级标准》

［21］《研学旅行服务规范》

［22］《工业文化劳动教育基（营）地评估标准（试行）》