附件4-1

中国劳动关系学院理论课教学质量评估表（专家用）

**听课人姓名** 钟雪生

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | | 习近平法治思想概论 | **听课地点** | （涿） 阶二 | | | | | |
| **听课时间** | | 2025 年 2月 24 日星期 一 第 7-8节，是否线上听课： 否 | | | | | | | |
| **授课教师** | | 郭辉 | **授课班级** | 24级法学1,2班 | | | | | |
| **应到学生数** | | 141 | **实到学生数** | 141 | | | | | |
| **授课主要内容** | | | | | | | | | |
| 1.《习近平法治思想概论》课程的开课背景。  2.习近平法治思想的时代背景；实践逻辑、理论逻辑和历史逻辑；鲜明特色；理论体系。  3.习近平法治思想的政治意义：对于坚决拥护“两个确立”、坚定做到“两个维护”具有重大意义；对于提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力具有重大意义。 | | | | | | | | | |
| **评价项目** | | | | | 优 | 良 | 中 | 差 | 极差 |
| 教学态度 | 1、具有较高的思想政治素质和职业道德水平，能够把社会主义核心价值观贯穿到课堂教学 | | | | ✓ |  |  |  |  |
| 2、遵纪守时，仪表得体，言语得当，行为端正 | | | | ✓ |  |  |  |  |
| 教学内容 | 3、教学目标清晰，重点难点突出 | | | | ✓ |  |  |  |  |
| 4、坚持立德树人，注重五育并举，能够有机融合德智体美劳 | | | |  | ✓ |  |  |  |
| 5、教学内容充实，专业知识内涵深厚、丰富，富有学科逻辑性，能够做到理论与实际相结合 | | | | ✓ |  |  |  |  |
| 6、注重对学术前沿性问题思考、创新性学习的引导，科研成果有效转化为课堂教学 | | | | ✓ |  |  |  |  |
| **评价项目** | | | | | 优 | 良 | 中 | 差 | 极差 |
| 教学设计 | 7、线上线下教学优势利用充分，教学环节设计合理，符合专业课程的特点，符合教学规律 | | | | ✓ |  |  |  |  |
| 8、课前布置的预习内容、自主学习资料很好地支撑了课堂教学 | | | | ✓ |  |  |  |  |
| 9、课上能以案例分享、情境式教学、项目学习、问题讨论等多种形式开展教学内容讲解，组织学生开展探究式、体验式、合作式学习，促进学生对知识内容的理解 | | | | ✓ |  |  |  |  |
| 10、课后作业布置适量，能提供有益的课后学习资料，以问题讨论、小测验等方式引导学生复习，巩固课堂所学内容 | | | | ✓ |  |  |  |  |
| 教学方法手段 | 11、能够充分运用现代信息科技手段，熟练使用多媒体、智慧教室等现代化设备，科学制作PPT等教学课件，采取灵活多样的教学方法，有效组织教学 | | | | ✓ |  |  |  |  |
| 12、灵活、合理运用讲授、讨论、演示等教学方法，调动学生参与、讨论的热情 | | | | ✓ |  |  |  |  |
| 13、具有创新性，引入启发学生探究式学习的讨论、汇报演讲、翻转课堂等多种教学方法 | | | | ✓ |  |  |  |  |
| 课堂管理 | 14、严格学生考勤制度，严格管理课堂，对课堂具有良好的掌控力，课堂秩序良好 | | | | ✓ |  |  |  |  |
| 15、课堂气氛融洽，气氛活跃，师生互动良好 | | | | ✓ |  |  |  |  |
| **您对课程的总体评价（对应项打√）：** | | | | | ✓ |  |  |  |  |
| **您对课程设计、教师教学、学生听课、教学管理、教学条件等方面的意见和建议：**  郭老师备课充分，精神饱满，气氛活跃，教学目标清晰，重点难点突出，特别是能把科研成果有效转化为教学案例，富有学科逻辑性。 | | | | | | | | | |